

**TWGHs Mrs. Fung Wong Fung Ting College**

**東華三院馮黃鳳亭中學**

**Annual School Plan**

**學校周年計劃**



2020-2021

Address: 3-5 Lek Yuen Street, Lek Yuen Estate, Shatin, N.T., Hong Kong

地址：香港新界沙田瀝源邨瀝源街 3-5 號

電話：26913738

傳真：26056160

網址：<http://www.twghfwfts.edu.hk>

電郵：[fwftinfo@yahoo.com.hk](mailto:fwftinfo@yahoo.com.hk)

## 辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

# 東華三院馮黃鳳亭中學

## 學校周年計劃

**2020-2021**

### 關 注 事 項

1. 照顧多元建動力
2. 恪守價值懷正向
3. 建構平台啟潛能

周年發展計劃 (2020-2021)

關注事項 1: 照顧多元建動力

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
I. 提升學習動機，培養學生廿一世紀技能	<p>1. 善用電子學習，提升學生學習動機</p> <p>i) 各科持續建立電子學習教材庫，以達同儕交流、協作共享之效。</p> <p>ii) 電子學習小組按不同學習領域的需要，安排 PowerLesson 的相關培訓，老師於教學上應用，科主任安排科務會議分享所學。</p> <p>iii) 電子學習小組安排工作坊，提升學生對電子學習的能力及信心。</p> <p>iv) 開展運用統一電子平台作教學的工作。</p> <p>v) 英數兩科參與賽馬會「翻轉教學」先導計劃，發揮互動網上學習的優勢，加強學生的學習動機及自主學習能力。</p>	<p>核心科透過共同備課，分別於初、高中每級發展最少一套運用 PowerLesson 電子學習元素的教材，並存於電子學習教材庫。</p> <p>其他科目分別於初、高中發展最少一套運用 PowerLesson 電子學習元素的教材。</p> <p>每位老師每學期最少一次結合電子學習於課堂。</p> <p>60%教師認同電子教學有助提升學生學習動機及教學效能。</p> <p>60%學生認同電子學習能提升學習效能。</p> <p>參與賽馬會「翻轉教學」先導計劃的老師享計劃成果。</p>	<p>電子教材庫紀錄</p> <p>教師培訓記錄及檢討問卷</p> <p>各科會議記錄</p> <p>關注事項問卷</p> <p>教學問卷</p> <p>參與賽馬會「翻轉教學」先導計劃檢討</p>	2020-21 兩學期進行	科主任 科任老師 教師發展組 電子學習小組	各科共同備課節 資訊科技組、電子學習小組支援

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2. 初中每級以不同主題，持續推行跨學科專題研習。</p> <p>i) 由專題研習統籌老師協調各學習領域，訂定各級研習主題及跨學科協作框架。</p> <p>ii) 善用學習領域的共備課節，各科協調教程規劃，教授不同的技能(如篩選、歸納、綜合等)，並確立各級專題研習的學習點，及推行專題研習的安排細節。</p> <p>iii) 於全方位學習日，課堂期間及課後進行。</p> <p>iv) 透過學習領域負責人的統籌，製作專題研習手冊。</p> <p>v) 設定專題研習的學習表現為持續評估的項目。</p>	<p>不同學習領域將專題研習技巧列入課程。</p> <p>學生能透過專題研習，把知識、技能、態度和價值觀結合，並能培養共通能力。</p> <p>學生積極參與學習活動。</p> <p>60%推行專題研習的老師認同專題研習能有效幫助學生深化學習及提升共通能力。</p> <p>60%參與專題研習的學生認同專題研習能有效提升其學習動機。</p>	<p>學習領域/學科的教學大綱</p> <p>老師觀察及檢討</p> <p>關注事項問卷</p> <p>APASO數據</p> <p>教學問卷</p> <p>學生作品展示</p>	兩學期進行	<p>教務組</p> <p>專題研習統籌老師</p> <p>學習領域統籌</p> <p>科主任</p> <p>科任老師</p>	<p>共同備課日/節安排</p> <p>全方位學習日安排</p>
	<p>3.</p> <p>i) 展示學生學習成果，促進同儕學習的文化，並建立學生自信心。</p>	<p>舉辦兩次課業展，課業展示。</p> <p>除了實體展覽形式外，加入多媒體作為課業展示媒介。</p> <p>安排學生參觀展覽。</p>	<p>關注事項問卷</p> <p>APASO數據</p>	兩學期進行	<p>學業發展組</p> <p>科主任</p> <p>學務組</p>	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>ii) 各科優化課業設計，加強課業中的自學(預習/延伸)、多元共通能力、反思自評等元素。</p> <p>iii) 進行聚焦課業檢視。</p>	<p>課業檢視反映課業設計能有效培養學生的學習興趣和自學態度。</p>	<p>老師檢討、觀察</p> <p>課業檢視</p>			
	<p>4. 推行 STEAM 教育</p> <p>i) 持續參與教育局校本支援計劃，優化跨學科協作，加強不同學科的課程協調及專題研習的推行。</p> <p>ii) 安排有潛質及能力高的學生參加校外比賽。</p> <p>iii) 創客科獨立成科，強化編程及動手做的課程發展。</p> <p>iv) 參與東華三院跨校的 STEM 學習圈，加強老師培訓及專業發展。</p>	<p>70%計劃參與老師認同計劃能提升其課程設計及推行 STEAM 活動的能力。</p> <p>60%參與學生認同計劃能幫助其發展科創技能及共通能力。</p> <p>全年最少安排學生參加兩個校外比賽，60%計劃參與者認同比賽能讓其發揮所長。</p> <p>60%參與編程學習的學生對編程的興趣增加。</p>	<p>關注事項問卷</p> <p>作品展覽</p> <p>教師培訓記錄</p> <p>教學問卷</p> <p>比賽成果</p>	<p>兩學期進行</p>	<p>STEAM 組統籌老師</p> <p>科主任</p> <p>科任老師</p>	<p>教育局</p> <p>共同備課節</p> <p>全方位學習日</p> <p>教師出外進修安排</p> <p>參加比賽所需資源</p>
<p>II. 提升教學效能及成績</p>	<p>1. 持續推行共同備課、跨科協作(如跨科閱讀計劃)</p> <p>i) 持續設共同備課日/共同備課節，為教師提供空間進行教學協作。</p> <p>ii) 促進跨科推行聚焦的同儕觀</p>	<p>上課時間表及校曆分別設有學習領域共同備課節及備課日。</p> <p>70%教師認同共同備課節及備課日能為跨科協作提供空間。</p> <p>70%教師認同跨科同儕觀課及觀</p>	<p>問卷</p> <p>科組共同備課記錄</p> <p>學習領域/科務</p>	<p>兩學期進行</p>	<p>教務組</p> <p>時間表組</p> <p>學習領域統籌</p>	<p>上課時間表及校曆配合</p>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	課(如電子教學、提問技巧)及觀課後交流、回饋教學策略。	課後交流能提升教學策略。	會議記錄			
	<p>2.</p> <p>i) 善用電子評估系統(CEES)進行多導向的數據整理及分析學生成績:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 協助老師以數據為本評估學生學習進度, 以提升教學效能。</li> <li>- 協助科主任更全面掌握各級學生表現, 及科任老師的教學效能, 以提供適切支援。</li> </ul> <p>ii) 舉辦工作坊提升老師掌握電子評估系統的操作, 及理解數據和各類報表的能力。</p>	<p>60%老師認同電子評估系統(CEES)有效協助其評估學生學習進度, 以提升教學效能。</p> <p>60%科主任認同電子評估系統(CEES)有效協助其更全面掌握各級學生表現, 及科任老師的教學效能。</p> <p>60%老師認同工作坊能幫助其掌握電子評估系統的操作, 及各類報表的使用。</p>	關注事項問卷 教務組會議記錄	兩學期進行	數據分析組 教師發展組 電子學習小組 科主任	工作坊所需費用
	3. 持續推行中五、中六全拔尖計劃, 科任老師緊密跟進學生學習進度, 定期檢討。	<p>60%參與者認同計劃有效提升公開試成績。</p> <p>60%參與學生於公開試達到期望成績。</p>	問卷 教務會議記錄 參與學生公開試成績	兩學期進行	高中拔尖組 科主任 科任老師	學校或其他津貼: 聘請導師 購買額外練習 參加外辦

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
						的模擬試
	<p>4. 持續發展核心科目自學計劃，培養學生自學能力，照顧學習差異。</p> <p>i) 科本自學計劃(中英數)，加強自習材料數碼化。</p> <p>ii) 增加IT元素，如學生可借用iPad於網上進行計劃。</p>	<p>70%學生能完成計劃。</p> <p>60%相關科任老師認同計劃能有效照顧學生學習差異。</p>	<p>問卷調查</p> <p>自學計劃學生表現</p>	兩學期進行	<p>教務發展組</p> <p>科主任</p> <p>科任老師</p>	購買額外練習
	<p>5. 培養學生閱讀興趣和習慣</p> <p>i) 舉辦多元化的閱讀推廣活動，包括讀書會、講座、電子閱讀。</p> <p>ii) 推行校本及科本閱讀計劃。</p>	<p>學生閱讀量提升。</p> <p>60%老師認同學生閱讀興趣提升。</p>	<p>APASO數據</p> <p>學生閱讀數據</p> <p>問卷</p>	兩學期進行	<p>圖書館組</p> <p>科主任</p> <p>科任老師</p>	政府津貼 發展閱讀活動及圖書館資源



## 關注事項 2：恪守價值懷正向

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
強化支援，陪伴成長	加強班級經營 通過會議、分享及培訓，加強老師課室管理及班級經營的技巧。 增加班際比賽、班際活動，增加班主任與學生相處溝通的機會。	持份者在「我對學生成長支援的觀感」的問卷及 APASO「經歷」、「整體滿足感」、「負面情感」、「社群關係」的問卷，結果較上年為佳。	問卷調查	2020-21	班團委員會 班際活動委員會	
培育學生正面價值觀和態度	中一級試行一人一制服計劃(男童軍、女童軍、紅十字會和民安隊)，藉不同的群體生活，培養學生紀律及團隊合作精神。建立正向的價值觀。	70%參與者認同制服團隊能提升他們的自律和團隊精神。	問卷調查 操行紀律	2020-21	課外活動組	
	中二級推行媒體教育，培養學生正確使用媒體的態度，提升學生使用媒體的批判能力、分析力、正面價值觀和責任感。	1.學生以正確態度使用媒體 2.提升學生使用媒體時的批判能力、分析力、正面價值觀和責任感。	問卷調查	2020-21	德育及公民教育組	
	舉辦中二級成長營，讓學生認識自我、欣賞自己及別人，並增加歸屬感、建立團隊精神，提升學生合作及溝通能力。	70%參與者認同活動能提升他們的自律、自信、團隊精神、抗逆能力及領袖才能。		2020-21	學生輔導組	
	推行服務學習，提供實際的經驗，讓學生走出校園去提供服務予社區人士，培育學生正面的價	學生在持份者問卷中「我對學生成長支援的觀感」的平均分較上年度高		2020-21	服務學習委員會	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>值觀和積極的態度。</p> <p>舉辦中四級「啟發潛能訓練營」，加強學生的自我認識、與人溝通合作的技巧和發掘個人潛能，實踐領導才能，配合反思，以期學生應用所得在日後的生活挑戰上。</p>					
	設立年度主題，配以多元化活動推行價值教育	<p>70%認同學校推行的價值教育能培育他們的正面價值觀和積極態度。</p> <p>學生在持份者問卷中，對「學校積極培養我們的良好品德」的平均分較上年度高。</p>	問卷調查	2020-21	學生發展委員會	
提升學生精神健康	通過《My FRIENDS Youth》課程，協助減低焦慮或抑鬱症狀的課程，為中一學生提供10節小組訓練。	<p>80%參與者認同活動能提升他們對精神健康的認識及以積極的態度面對困難。</p> <p>持份者在「我對學生成長支援的觀感」的問卷及在APASO「壓力管理」及「情緒穩定性」的問卷，結果較上年為佳。</p>	問卷調查	2020-21	學生輔導組	香港大學社會工作及社會行政學系
	參加「健康校園計劃」，通過小組活動、朋輩輔導、生涯規劃工作坊、歷奇訓練等活動，教導學生遠離不良行為，健康成長。			2020-21	健康促進組	東華三院越峰成長中心、禁毒署
	參加「醫教社同心協作計劃」，以協助及早識別和支援有精神	80%參與者認同此計劃能支援學		2020-21	學生輔導組、學	食衛局、醫管局、

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	健康需要的學生。	生的精神健康需要。			生 支 援 組 及 社 工	教育局、 社會福利 署

### 關注事項 3：建構平台啟潛能

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
協助學生認識自己、掌握資訊、發展潛能	1.1 定期舉行會議，配置跟進老師，協助有嚴重缺課、操行、情緒、低動機的學生克服困難、制訂策略，以協助他們面對成長的挑戰和困難。	學生出席率提高。	出席率統計	2020-21	教務組 學生事務組	
	1.2 為有特殊學習需要學生及家長提供生涯規劃支援，舉辦多元化的活動，讓學生發揮多樣化潛能。	70%或以上的相關學生認同活動有助他們發展潛能。	老師及家長對活動的評價	2020-21	學生支援組	
	1.3 i) 舉辦學科活動/活動周，讓學生寓學習於活動中，跳出課室，發展所長。 ii) 提供機會讓學生參加校外比賽，發揮學生潛能，提升自信，增廣見聞。	每科舉辦不少於三次學科活動。形式可以主題活動周/跨科組協作進行。 每科/每學習領域推薦學生參加校外比賽。 70%學生認同活動/比賽有助他們發展潛能，建立自信 比賽成績理想。	問卷 老師觀察 活動出席率 比賽成績	2020-21	各學科	
開拓視野，提升學生	2.1 深化師友計劃，邀請東華三院校友擔當學生的成長導師，學生得以參考成功楷模，確立正確價值觀。 2.2 通過生涯規劃，如 My Way,	70%或以上的學生認同活動有助他們提升個人生涯規劃意識。	問卷調查	2020-21	升學及就業輔導組 校友會	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
對個人規劃的意識	<p>職場/升學講座、生涯規劃日等，讓學生探索自己興趣及專長。</p> <p>2.3 擴闊學生職場視野，協助學生建立明確目標。</p> <p>2.4 邀請校友到校分享成功經驗、奮鬥歷程，提升學生對人生規劃的意識。</p>					