

TWGHs Mrs. Fung Wong Fung Ting College
東華三院馮黃鳳亭中學

Annual School Plan
學校周年計劃



2015 ~ 2016

Address: 3 – 5 Lek Yuen Street, Lek Yuen Estate, Shatin, N.T., Hong Kong

地址：香港新界沙田瀝源邨瀝源街 3 – 5 號

電話：26913738

傳真：26056160

網址：<http://www.twghfwfts.edu.hk>

電郵：fwftinfo@yahoo.com.hk

辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

東華三院馮黃鳳亭中學

學校周年計劃

2015-2016

關注事項

- 1.善教好學固根本
- 2.律己盡責獻社群
- 3.尋夢定向展潛能

東華三院馮黃鳳亭中學
二零一五至二零一六年度
周年校務計劃

關注事項 1: 善教好學固根本

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
加強學與教效能	1. 提升教學質素、照顧學習差異 1.1 學校有系統安排任教不同科目的老師參與校內外培訓，並舉辦相關工作坊。 1.2 邀請校外資源，提供培訓。 1.3 成立「學習差異」小組，並與全校老師分享經驗。	1.1 全校老師出席最少兩次相關教師培訓 1.2 超過 70%老師認同相關培訓有助增加「學習差異的認識」 1.3 70%老師認同專責小組分享有助提升照顧學習差異的教學效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 ● 互相評課紀錄 ● 學生上課表現 ● 問卷調查 	2015-16	學習差異小組	學校 對外機構
	2. 提升學生自主學習能力 2.1 老師設計針對學生學習差異的預習活動及工作紙。 2.2 老師針對不同學習能力的學生，教授多元化的預習及學習技巧。 2.3 學校有系統收集各科的預習設計，與全體老師分享及觀摩。	2.1 70%學生能有效掌握預習技巧，完成預習活動，並能延展至課堂學習 2.2 70%老師認同預習活動能提昇學生的課堂學習表現，並使學生能主動學習 2.3 大部分老師認同分享及同儕學習對其課堂設計有啟發性	<ul style="list-style-type: none"> ● 評課紀錄 ● 會議紀錄 ● 問卷調查 ● 課業及測考成績 	2015-16	各科組	學校
推廣閱讀風氣	1. 各項校本閱讀計劃，包括中文科廣泛閱讀計劃及網上閱讀練習；英文科推行英語閱讀計劃；中一至中五推行博閱計劃；中一至中三推行全方位悅讀計劃；中一至中五推行晨讀計劃。 2. 中一教授閱讀技巧。 3. 好書推介活動：推行有 Book 同享計劃及圖書館小組分享閱讀心得。	1. 學生能在指定時間內完成各項計劃要求 2. 學生能應用所學的閱讀技巧撰寫「讀書報告」 3. 全年最少製作 12 個有 Book 同享節目。全年於圖書館舉行四次書香茶聚讀書會。 4. 安排中一至中五學生參加作文及閱讀報告比賽。	<ul style="list-style-type: none"> ● 張貼學生閱讀報告作品 ● 問卷調查 ● 借書紀錄 	2015-16	各科科主任或級聯絡老師 初中班主任 老師及家長 圖書館	教師及教師助理 家長教師會

	4. 安排學生參與相關讀書報告及作文比賽。					
提升兩文三語能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強語境小組功能，安排英文、普通話及中國文化分享早會；與校園電視台合作製作兩文三語節目；於各課室的告示板設「兩文三語語境區」，張貼各學科的核心詞彙；於有蓋操場播放提升兩文三語的節目，例如：新聞，與校園電視台合作製作的兩文三語節目等；於學校網頁的最新消息以中英文公布。 2. 舉辦語文周：普通話周、中國文化周及英文周。 3. 跨科協作 (LAC)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%同學認同語境小組所推行的活動能提升學生兩文三語的能力。 2. 大部分學生積極參與語文周，同時超過80%同學認同語文周能促進學生對語文的學習興趣 3. 學生能運用所學英語詞彙及句式於其他學科上。非語文科與英文科共同設計課程及英語周的活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英語大使 / 普通話大使人數 ● 考試成績 ● 老師觀察學生表現 ● 問卷調查 ● 跨科活動紀錄及檢討 	2015-16	中文、英文及普通話科老師 升就組 校園電視台 全體老師、不同組別職員	教師及教師助理 教育局
專業交流	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續參與考评局「Study on predicted levels of HKDSE Core Subjects」，檢視本校老師對核心科目預測的有效程度。 2. 中、英文科任老師與外校交流，舉辦聯合說話考試。 3. 參與由香港政策研究所推行夥伴學校計劃，建立學校管理團隊精神。 4. 英文科參與教育局語文支援組「課程領導計劃」。 5. 中文科參與教育局語文支援計劃。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%老師認同計劃有助準確評估學生在公開試的成績。 2. 中文及英文科老師認同與外校聯合考試有助提升老師們的專業知識。 3. 80%中層管理教師認同計劃能增進老師對學校行政管理的認識、認同計劃理念及改善學校團隊精神。 4. 80%英文科老師認同計劃能提升他們的專業知識。 5. 80%中文科老師認同計劃能提升他們的教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 研究測試結果 ● 學生成績、老師觀察學生表現 ● 計劃檢討 ● 老師回應 	2015-16 2015 年香港文憑試成績	核心科目科主任 中、英文科任老師 校長及中層管理教師 英文科任老師 中文科任老師	教育局、老師及教師助理 考评局 香港政策研究所 教育局

關注事項 2: 律己盡責獻社群

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
強化支援，陪伴成長	<p>1. 加強班級經營</p> <p>1.1 透過會議、分享及培訓，加強老師課室管理及班級經營的技巧。</p> <p>1.2 舉辦「班會會議」，讓學生自決建立常規、處理班事務及學習籌辦活動。協助學生建立積極參與及互相尊重的精神，培養小組合作的文化。</p> <p>1.3 加強班主任角色，中一至中四班主任在九月至十月最少主動聯絡家長一次以增進了解；最少一次安排與學生小組傾談／個別面談。</p>	<p>持份者在「我對學生成長支援的觀感」的問卷及 APASO「經歷」、「整體滿足感」、「負面情感」、「社群關係」的問卷中，結果較上次為佳。</p>	問卷調查	2015-2016	全體老師 班主任	教育局
	<p>2 強化班主任課</p> <p>2.1 舉辦「成長新動力」班主任課，提高學生對自我的認識和接納、學習處理情緒和壓力，並提升他們與別人和諧相處和解決問題的能力</p> <p>2.2 各級班主任於級會反映學生情況，設計對應的班主任課。</p>	<p>2.1 持份者在「我對學生成長支援的觀感」的問卷及 APASO「道德操守、人際關係」的問卷中，結果較上次為佳。</p> <p>2.2 持份者在「我對學生成長支援的觀感」的問卷及 APASO「社群關係」的問卷中，結果較上次為佳。</p>	問卷調查	2015-2016 安排 7 節 班主任課	德育及公民 教育組 級會	衛生署
	<p>3 掌握學生資訊，適切支援</p> <p>3.1 設立學生資料庫，紀錄學生家庭、專長、成績、操行等資料，方便老師跟進及輔導。</p> <p>3.2 優化處理學生違規程序及跟進工作，讓學生以正面、主動和積極態度面對錯失。</p>	<p>3.1 80% 的老師認為資料庫有效加強與家長溝通及輔導學生。</p> <p>3.2 學生完成自強計劃的百分率較往年多</p>	問卷調查 訓育紀錄		訓輔組	

培養 學生 自律 守規 的精 神	1. 舉辦中二級成長營，讓學生認識自我、欣賞自己及別人，並增加歸屬感、建立團隊精神，提升學生合作及溝通能力。	持份者在「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。」問卷，結果較往年佳。	問卷調查	2015-2016	學生事務組	
	2. 透過班主任課、早會講話、活動、獎勵計劃等，培養學生自律及自我管理能力。	持份者在「同學能自律守規。」問卷，結果較往年佳。	訓育紀錄 問卷調查	2015-2016 2015-2016	訓輔組 班主任	
提升 學生 精神 健康	1. 舉辦「Better SHA Teen Cafe」，提升師生對精神健康的認識及積極的應對態度。 2. 透過安排義工服務、小組活動、個別輔導、支援學生正向的成長發展。 3. 全校參與「學生支援網絡計劃」，營造優質網絡文化，減少學生沉迷網絡的問題。	1. 80%參與者認同活動能提升他們對精神健康的認識及積極的應對態度。 2. 持份者在「我對學生成長支援的觀感」的問卷及在 APASO「壓力管理」及「情緒穩定性」的問卷中，結果較上次為佳。 3. 80%學生認為他們能健康使用互聯網及電子屏幕產品	問卷調查	2015-2016	全體老師 學生輔導組 德育及公民 教育組	東華三院 醫管局 社會福利署 復和服務綜合 中心

關注事項 3: 尋夢定向展潛能

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
協助學生認識自己、掌握資訊、發展潛能。	認識自我 1.1 在中一班級主任課推行 My Way 生涯規劃課程。	1 70%或以上的學生認同課程能讓他們瞭解自己、提升自我規劃的意識及能力。 2 班主任對活動的評價。	問卷 檢討會	2015-2016 4 節班主任課	升就組	東華三院
	掌握資訊 1.2 學科透過不同學習活動協助學生連繫學科知識與未來升學及就業多元出路。	1 所有學科能把生涯規劃教育元素融入課程及推行相關學習活動。 2 70%或以上的科任老師認同在教學活動加入生涯規劃元素能提昇學生對學科的興趣。	檢視教學大綱及周年計劃報告 問卷	2015-2016	學務組	
	發展潛能 1.3 成立資優組，定期收集學生校內、校外獎項及相關資料，並數據化及分析初中學生的各方面才能、獎項（學術及非學術）的資料，以協助學生發揮多樣化潛能	1 成功建立有效的渠道收集資料及資料庫。 2 老師能容易地從資料庫中選擇合適學生參加活動。	學校紀錄 老師、學生、家長回應	2015-16	資優組	學校
開拓視野，提昇學生對個人規劃的意識	2.1 舉辦專題講座、參觀、工作坊及分享活動等，讓學生了解社會的要求、升學途徑、未來發展機遇及參考成功楷模，確立正確生涯價值觀。	1 70%或以上的學生認同活動有助他們擴闊視野，提昇他們關注個人生涯規劃。 2 其他相關持份者(如家長、校友等)對活動的評價。	問卷 檢討會	2015-2016	升就組	東華三院 家長 校友 校外機構 社區人士

學生能按個人需要規劃人生	3.1 透過不同學習活動讓學生掌握生涯規劃技能，例如面試技巧、時間管理、理財技巧。	1 學生能掌握有關生涯規劃技能。	檢視學生工作紙	2015-2016	學務組 學生事務組	校外機構
	3.2 在班主任課引導學生訂立目標，計劃將來，訂定行動計劃及反思。	1 在持份者問卷中，題目「我懂得訂立自己的學習目標。」的結果比上一次佳。	問卷	2015-2016	輔導組 班主任	
	3.3 協助中一學生製作成長檔案、整存成長經歷，促進他們反思過去，規劃未來。	1 每位中一學生擁有一份成長檔案。	成長檔案	2015-2016	學生事務組 學務組	東華三院
	3.4 透過實體活動，讓學生模擬生涯體驗過程。	1 70%或以上的學生認同活動有助提昇生涯規劃的技能。 2 老師對活動的評價。	問卷 檢討會	2015-2016	升就組	校外機構
加強教師及家長對生涯規劃教育的認識	4.1 舉辦專題講座、工作坊及分享活動等，以提升教師及家長在生涯規劃方面的知識。	1 最少舉辦教師及家長培訓活動各一次。 2 最少一名升學及就業輔導組老師參加由教育局舉辦最少20小時的事業及人生規劃課程。 3 70%以上的老師/家長認同有關活動能提昇他們對學生生涯規劃方面的認識。	活動次數及參與人數 達標 問卷	2015-2016	升就組	教育局