

TWGHs Mrs. Fung Wong Fung Ting College
東華三院馮黃鳳亭中學

Annual School Plan
學校周年計劃



2017-2018

Address: 3-5 Lek Yuen Street, Lek Yuen Estate, Shatin, N.T., Hong Kong

地址：香港新界沙田瀝源邨瀝源街 3-5 號

電話：26913738

傳真：26056160

網址：<http://www.twghfwfts.edu.hk>

電郵：fwftinfo@yahoo.com.hk

辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

東華三院馮黃鳳亭中學

學校周年計劃

2017-2018

關注事項

1. 善教好學固根本
2. 律己盡責獻社群
3. 尋夢定向展潛能

學校周年計劃 2017-2018

關注事項 1：善教好學固根本

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
加強老師教學效能	<p>1. 提升課堂教學質素、照顧學生學習差異</p> <p>1.1 持續推行共同備課，聚焦學生學習難點、優化分組活動設計，進行聚焦觀課及評課</p> <p>1.2 透過學習領域內學科協商，分階段推行跨學科觀課及評課</p> <p>1.3 加強老師觀課、評課訓練，以促進教學效能</p> <p>1.4 課程發展：透過 STEAM Education 推行，讓學生發揮創意潛能： 更新課程內容(科學、科技教育、數學)，讓學生緊貼科學與科技範疇的最新發展步伐 透過跨學科協作，為學生提供綜合應用知識和技能的學習活動</p>	<p>1.1,1.2 設置共同備課節/日,讓老師進行跨科或科內跨級及同級的互相觀課及評課</p> <p>1.1,1.2 老師能於科務或學習領域會議分享教學策略及互相觀課效能</p> <p>1.3 核心科目科主任或副科主任出席最少一次相關教師培訓</p> <p>1.4 學生透過合適的學習活動，如：跨學科和跨學習領域的專題研習或比賽，擴闊他們的學習，發揮在 STEAM 範疇的潛能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 ● 互相評課紀錄 ● 學生上課表現 ● 問卷調查 ● 學生在 STEAM 活動或比賽表現 	2017-2018	全體老師 STEAM 組別 學習領域主管 各科科主任	學校 對外機構
	<p>2. 提升學生自主學習能力</p> <p>2.1 持續推行設計針對學生學習差異的預習活動/工作紙</p> <p>2.2 在初中透過學習領域的協作，分階段推行專題研習，以培養學生自主學習及共通能力</p> <p>2.3 加強平板電腦或電子化教學策略培訓</p> <p>2.4 透過資訊科技，分階段支援各科學習，並提升學生的自學能力</p>	<p>2.1 學生能有效掌握預習技巧，完成預習活動，並能延展至課堂學習</p> <p>2.2 能透過跨科課程規劃，訂立專題研習課題，並於校內分享學生學習成果</p> <p>2.3 最少舉辦一次平板電腦教學示例分享</p> <p>2.4 第一階段：30%學科於學堂內或外應用電子學習資源及模式</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 ● 問卷調查 ● 預習課業及測考成績 ● 觀課 	2017-2018	各科組主管 資訊科技組	學校 外界機構或友校

	<p>3. 發揮學生多樣化潛能</p> <p>3.1 定期收集、整理學生的各方面興趣，才能、獎項的資料，並數據化，以能有系統分類</p> <p>3.2 根據資料庫，發掘具潛能學生參與相關訓練、比賽或申請獎學金等</p> <p>3.3 學校有系統收集及展示各科的優良課業，並與全體老師互相分享及學習</p>	<p>3.1,3.2 老師(各部門/各科組)能容易從資料庫中選擇合適學生參加活動</p> <p>3.1,3.2 有潛能學生成功申請相關的獎學金或發揮潛能的機會</p> <p>3.3 全年最少兩次課業展覽</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師、學生回應 ● 獎學金及不同比賽記錄 	2017-2018	資優組 各科組主管	教師及教師助理
	<p>4. 提升公開試成績</p> <p>4.1 持續推行尖子計劃 - 更聚焦識別成績最佳的學生(限於5人內，核心科及選修科均取得最佳成績)，進行拔尖訓練。於中五下學期開始進行</p> <p>4.2 高中拔尖補底計劃 - 各科再識別有需要的學生，進行拔尖或補底計劃。</p>	<p>4.1 參與計劃的學生於校內及公開考試取得優異成績</p> <p>4.2 80%老師及學生認同計劃有效提升學習及應付公開試能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師意見 ● 各科校內考試成績 ● 會議紀錄 ● 公開試成績 ● 問卷調查 ● 校本評核成績 	2017-2018	高中科任老師 核心科科主任	教師及教師助理 學術領袖生
	<p>5. 初中學業改進計劃</p> <p>5.1 初中拔尖補底計劃</p> <p>5.2 加強學術領袖生培訓優化中一、二課後輔導班</p> <p>5.3 重考計劃(中、英、數)</p> <p>5.4 考試前溫習班</p>	<p>5.1 參與計劃同學認同計劃有助提升學業成績</p> <p>5.2 參與輔導班的學生成績有進步</p> <p>5.3 重考人數持續下降</p> <p>5.4 參與溫習班學生考試成績有進步及80%同學認為溫習班有助提升學業成績</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師意見 ● 各科校內考試成績 ● 問卷調查 	2017-2018	高中科任老師 核心科科主任 重考及試前溫習班統籌小組	教師及教師助理 學術領袖生
教育局支援	<p>1. 持續參與考评局「Study on predicted levels of HKDSE Core Subjects」，檢視本校老師對核心科目預測的有效程度</p> <p>2. 中、英文科任老師與外校交流，舉辦聯合說話考試</p>	<p>1. 老師認同計劃有助準確評估學生在公開試的成績，以能調整教學策略及進程。</p> <p>2. 中文及英文科老師認同與外校聯合考試有助提升老師們的專業知識，並參與學生能更有效掌握考試技巧。</p> <p>3. 中文科老師透過計劃能增加專業交流機</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 研究測試結果 ● 學生成績、老師觀察學生表現 	2018 年香港文憑試成績	核心科目科主任 中、英文科任老師 英文科任	教育局、老師及教師助理 考评局 東華三院教育局

	<p>3. 中文科參與教育局語文支援組「學習圈計劃」</p> <p>4. 英文科參與教育局語文支援組計劃</p> <p>5. 持續參與 E-CLASS CEES Pilot school 計劃</p>	<p>會，提升他們的專業知識。</p> <p>4. 80%參與的英文科老師認同計劃能提升教學效能，並學生成績有進步。</p> <p>5. 70%老師認同計劃能提升他們的教學效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃檢討 ● 老師回應 		<p>老師</p> <p>中文科任老師</p> <p>考試組</p>	
推廣閱讀風氣	<p>1. 各項校本閱讀計劃:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 中英文科廣泛閱讀計劃及網上閱讀練習; - 中一至中五博閱計劃; - 中一至中三推行全方位悅讀計劃; - 中一至中六推行晨讀計劃 <p>2. 中一至中三教授閱讀技巧</p> <p>3. 好書推介活動：舉辦有 Book 同享計劃、圖書館小組分享閱讀心得、作家分享會、書展等活動</p> <p>4. 安排學生參與相關讀書報告及作文比賽</p>	<p>1. 學生能在指定時間內完成各項計劃要求，並能應用所學的閱讀技巧撰寫「讀書報告」</p> <p>2. 初中學生掌握閱讀技巧、組織閱讀資料、有效理解閱讀資料內容等</p> <p>3. 全年最少製作 6 個主題式的有 Book 同享節目及全年於圖書館舉行 6 次推廣閱讀的相關活動。</p> <p>4. 學生參加作文及閱讀報告比賽，成績良好。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 張貼學生閱讀報告作品 ● 閱讀技巧工作紙 ● 問卷調查 ● 借書紀錄 	2017-2018	<p>各科科主任或級聯絡老師</p> <p>初中班主任</p> <p>老師及家長</p> <p>圖書館統籌員</p>	教師及教師助理
提升兩文三語能力	<p>1. 提升兩文三語能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 安排英文、普通話及中國文化分享早會； - 於各課室的告示板設「兩文三語語境區」，張貼各學科的核心詞彙； - 於有蓋操場播放提升兩文三語的節目，例如：新聞，與校園電視台合作製作的兩文三語節目等； - 安排學生參加校內校外語文學習活動，擴闊學生活用兩文三語的機會 - 加強語文大使的訓練，透過同儕交流分享，提升活用語文的氣氛 <p>2. 舉辦語文周：普通話周、中國文化周及英文周</p> <p>3. 跨科英語課程 (LAC)</p>	<p>1. 60%老師及學生認同活動能提升學生兩文三語的能力及語文環境。學生參與多元化的校內外語文活動</p> <p>2. 學生積極參與語文周，同時超過 70%同學認同語文周能促進學生對語文的學習興趣</p> <p>3. 學生能運用所學英語詞彙及句式於其他學科上。非語文科與英文科共同設計課程及英語周的活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 英語大使 / 普通話大使意見 ● 學生參加語文活動表現 ● 考試成績 ● 老師觀察學生表現 ● 問卷調查 ● 跨科活動紀錄及檢討 	2017-2018	<p>中文、英文及普通話科老師</p> <p>校園電視台</p> <p>全體老師、不同組別職員</p> <p>LAC 核心組</p>	教師及教師助理

關注事項 2：律己盡責獻社群

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
強化支援，陪伴成長	1. 加強班級經營 1.1 透過會議、分享及培訓，加強老師課室管理及班級經營的技巧。 1.2 增加班際比賽、班際活動，讓班主任增加與學生相處溝通空間。	持份者在「我對學生成長支援的觀感」的問卷及 APASO「經歷」、「整體滿足感」、「負面情感」、「社群關係」的問卷中，結果較上次為佳。	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	2017-2018	班主任 各科組	
	2. 強化班主任課 2.1 由各級班主任於級會反映學生情況，設計對應的班主任課。 2.2 於中一至中三級班主任課加入東華德育課，利用東華三院百多年的社會服務歷史故事，推行品德教育。	2.1 持份者在「我對學生成長支援的觀感」的問卷及 APASO「道德操守、人際關係」的問卷中，結果較上次為佳。 2.2 持份者在「我對學生成長支援的觀感」的問卷及 APASO「社群關係」的問卷中，結果較上次為佳。	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	2017-2018	德育及公民教育組	
	3. 掌握學生資訊，適切支援 3.1 有系統地整合學生參與活動的資訊，使學生可以平衡學業、活動及生活。 3.2 協助重讀生對新班的適應情況，解決學習困難，以增強學習信心及協助他們訂立學習目標，以加強學習動機。	3.1 80% 的老師認為資料庫有效了解學生參與活動情況。 3.2 重讀生能適應重讀生活。	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 訓育紀錄 	2017-2018	課外活動組 輔導組 班主任	
培養學生自律守規的精神	1. 舉辦中二級成長營，讓學生認識自我、欣賞自己及別人，並增加歸屬感、建立團隊精神，提升學生合作及溝通能力。	80%參與者認同活動對他們成長有幫助。	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	2017-2018	輔導組	
	2. 增加學生參與團隊比例，使學生能從中學學習自律守規及團隊精神。	80%參與者認同活動能提升他們對自律守規的精神。	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 老師意見 訓育紀律 	2017-2018	課外活動組	

<p>提升學生 精神健康</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦「Better SHA Teen Cafe」，提升師生對精神健康的認識及積極的應對態度。 2. 參加「健康校園計劃」，透過小組活動、朋輩輔導、生涯規劃工作坊、歷奇訓練等活動，令學生能遠離不良行為，健康成長。 3. 參加「好心情@學校」計劃，透過「生命教育及生涯規劃」、讓學生學會尊重生命，舉辦「抗逆力培訓」，讓學生學會如何面對逆境，並針對高危學生得到心理輔導及精神治療。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%參與者認同活動能提升他們對精神健康的認識及積極的應對態度。 2. 持份者在「我對學生成長支援的觀感」的問卷及在 APASO「壓力管理」及「情緒穩定性」的問卷中，結果較上次為佳。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 老師意見 	<p>2017-2018</p>	<p>輔導組 健康及促進委員會</p>	<p>東華三院</p>
----------------------	--	---	--	------------------	-------------------------	-------------

關注事項 3: 尋夢定向展潛能

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
協助學生認識自己、掌握資訊、發展潛能。	1.1 在中一、中二及中三級班主任課推行 My Way 生涯規劃課程。	1. 70%或以上的學生認同課程讓他們瞭解自己、提升自我規劃的意識及能力。 2. 班主任對活動的評價。	問卷 檢討會	2017-2018 各級 4 節班主任課	升就組	東華三院
	1.2 學科繼續優化現有的生涯規劃課程及引入更多元的生涯規劃學習活動。	1 所有學科能把生涯規劃教育元素融入課程及推行相關學習活動。 2 70%或以上的科任老師認同在教學活動加入生涯規劃元素能提昇學生對學科的興趣。	檢視教學大綱及周年計劃報告 問卷	2017-2018	學務組	校外機構
	1.3 於中一、中三及中五進行性向測試，讓學生透過了解自己性向思考未來發展方向。	1 70%或以上的學生認同有關性向測試能有助他們了解自己的性向與未來出路的關係。 2 老師對活動的評價。	問卷 檢討會	2017-2018	升就組	校外機構
	1.4 於初中及高中為有特殊學習需要學生設成長小組提供生涯規劃支援以協助學生發揮多樣化潛能。	1 70%或以上的學生認同活動有助他們發展潛能。 2 老師對活動的評價。	問卷 檢討會	2017-2018	升就組 特殊學習需要組	校外機構
	1.5 釋放升學及就業輔導組老師空間，開展有系統及深入的個人/小組生涯規劃諮詢輔導。	1 70%或以上的學生認同個人/小組生涯規劃諮詢輔導有助他們釐清現況以作出適切的生涯抉擇。 2 老師對活動的評價。	問卷 檢討會	2017-2018	升就組	

開拓視野，提昇學生對個人規劃的意識	2.1 設計及推行活動促進學生主動探索多元出路資訊以提升其生涯規劃意識。	1 70%或以上的學生認同活動有助他們擴闊視野，提昇他們關注個人生涯規劃。 2 其他相關持份者(如家長、校友等)對活動的評價。	問卷 檢討會	2017-2018	升就組	東華三院 家長 校友 校外機構 社區人士
	2.2 於中四級全面推展師友計劃，邀請校友擔當學生的成長導師，讓學生參考成功楷模，確立正確生涯價值觀。	1 70%或以上的學生認同活動有助他們提昇個人生涯規劃意識。 2 校友對活動的評價。	問卷 檢討會	2017-2018	升就組 校友會	校友
學生能按個人需要規劃人生	3.1 科組教授配合學生成長需要的生涯規劃技能。例如在初中教授理財技巧。	1 70%或以上的學生認同活動有助他們掌握有關生涯規劃技能。	問卷 檢討會	2017-2018	學務組 學生事務組	校外機構
加強教師及家長對生涯規劃教育的認識	4.1 舉行老師性向測試工作坊(e-learning)，讓老師了解如何應用有關工具輔導學生。 4.2 舉辦如何協助子女作出選科決策的工作坊，讓家長應用所學以輔導子女作出多元出路抉擇。 4.3 提名升學及就業輔導組老師參加由教育局舉辦事業及人生規劃課程。	1 最少舉辦教師及家長培訓活動各一次。 2 最少一名升學及就業輔導組老師參加由教育局舉辦最少20小時的事業及人生規劃課程。 3 70%以上的老師/家長認同有關活動能提昇他們對學生生涯規劃輔導方面的認識。	活動次數 及參與人數 達標 問卷	2017-2018	升就組	教育局 校外機構