

TWGHs Mrs. Fung Wong Fung Ting College

東華三院馮黃鳳亭中學



學校發展計劃

三年學校發展周期

2018/19-2020/21

Address : 3-5 Lek Yuen Street, Lek Yuen Estate, Shatin, N.T., Hong Kong

地址：香港新界沙田瀝源邨瀝源街 3-5 號

電話：26913738

傳真：26056160

網址：<http://www.twghfwfts.edu.hk>

電郵：fwftinfo@yahoo.com.hk

辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤、儉、忠、信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

辦學目標

1. 認知發展

- 1.1 幫助學生學習基本知識，並具有運用語文及數學的能力。
- 1.2 幫助學生建立解難、創作、批判思考及自學的能力。
- 1.3 幫助學生培養良好的學習態度。
- 1.4 幫助學生發展學習興趣，使其對各方面的學習均具信心。

2. 情意及群性發展

- 2.1 協助學生培養個人品格和德行(包括自主、自省、自信、自律、自尊及尊重別人)。
- 2.2 培養學生對價值觀有正確的判斷及確定生活的目標。
- 2.3 協助學生繼承中國傳統品德(如尊師重道)。
- 2.4 協助學生加強公民意識，並對社會及至世界有所認識。
- 2.5 加強學生對學校及東華三院的歸屬感。
- 2.6 協助學生適應社會及增進溝通能力。

3. 體能及文化培養

- 3.1 協助學生培養健康的生活習慣及鍛鍊強健體魄。
- 3.2 培養學生對美感的欣賞。
- 3.3 幫助學生培養多元化的興趣及發展藝術才能(包括音樂、舞蹈、美術設計及文學)。

校訓

勤儉忠信

教育信念

1. 學校能夠提供優良的學習及工作環境
2. 全體員生注重身心健康發展，學校成為健康學校
3. 每個學生都有自學能力及個人潛能
4. 每個學生都有良好的品格，可以肩負對家庭、社會、國家、世界的公民責任
5. 教職員、學生及家長互相尊重、關愛、體諒、支持
6. 全體員生樂於積極學習，力求進步

校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2015-2018)

關注事項1. 善教好學固根本

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
提升課堂教學質素：照顧學生學習差異	<p>部分達標；</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 持續推行共同備課、觀課及評課，課堂設計聚焦學生學習難點及照顧學習差異。同儕觀課及評課已成為常規。 2. 核心科目一中、英、數、通及各學習領域均設有共同備課節。 3. 各學習領域的科目，均能善用共同備課節的空間，定期共備，討論教學方法及進度；並就不同課題，安排協作教學。 4. 部分科組通過電子學習平台及媒介，提供課題相關的短片支援學習、設計針對學習差異的預習活動，協助有學習困難的學生。 	<p>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 持續推行共同備課、觀課及評課策略。 2. 加強推動跨級及跨科觀課，建立學習社群。 3. 建立共備資料庫，建構知識管理系統，提升教學效能。 4. 加強跨科組協作，培養學生共通能力，促進學生參與，讓老師照顧學生學習的多樣性。 5. 老師安排多元教學策略和課堂活動，積極運用電子學習以提升學生學習動機。 6. 藉課程剪裁、發展校本教材、科本課業設計及開設多個課後學習小組，照顧學生的個別差異。 	
提升學生自主學習能力	<p>部分達標；</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各科均配合學校教與學策略，推行多元課堂活動。部分科目能基於學習重點及學生在相關課題上的學習難點，設計預習活動，促進學生建構知識。 2. 各學習領域於初中積極推動跨學科協作，舉辦綜合式專題研習 	<p>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強跨科組協作，持續推行專題研習，培養學生共通能力及自主學習能力 	

	<p>及學科活動，著重提升學生自主學習及共通能力，為高中學習所需的高階思維、綜合學習模式奠定根基。專題研習推行涵蓋不同學習領域，重點協作或專題研習項目包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● STEAM 教育：中二、三全級推行專題研習活動，學生的創作不限於應用課堂的科學知識，還需通過課堂外的自學、探索，綜合應用原理，動手製作成品。 ● 人文學科：中二全級進行主題式實地考察活動，讓學生應用專題研習技巧，完成學習任務。 ● 語文科：家政科與英文科合作，在中一級推行低碳健康早餐設計計劃，給予學生發揮創意，綜合應用知識和技巧。 ● 家政科在中三級推行「我的招牌餅乾」專題活動，讓學生發揮創意之餘，更可以應用製造餅乾的技巧，當中還涉獵創業、經營、展銷範疇，訓練學生綜合使用學科知識的機會。 <p>3. 通過電子學習平台及媒介，提升學生的自學能力，如於課堂上讓學生使用平板電腦進行資料搜集；安排學生在 Google Classroom 的平台預先瀏覽教學簡報，培養學生自主學習的能力。學生也通過電子學習平台呈交課業，促進老師及朋輩課後交流互動。</p>	<p>2. 成立電子學習教師小組，探索、試驗不同的電子學習策略、工具，並適時與同工分享教學心得，使老師掌握電子教學技巧，讓學生更加投入課堂活動，以提升學習動機及自學能力。</p> <p>3. 有系統教授自主學習學習技巧，聚焦協助學生掌握知識整理及組織的學習策略，從而提升學生學習的效能。</p> <p>4. 持續推行學習目標規劃，培養學生訂立目標、時間管理、並自我反思的能力。</p> <p>5. 持續推行科技教育，推動跨科課程配對、協作，以加強培養學生資訊科技能力、鼓勵學生應用科學知識及動手實踐。</p>	
--	---	--	--

關注事項2. 律己盡責獻社群

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
強化支援, 陪伴成長	<p>部分達標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師藉級會議、個別學生會議、教師分享及培訓，加強教師對學生的關顧。老師在開學初向家長撥打陽光電話，又在家長日、家長茶聚、家長晚會中加強與家長的溝通，強化家校合作。在中一入學時，學生填寫他們的家庭、專長、成績、操行等資料，經整理後，各科組及班主任於開學前已能掌握學生情況，進而提供適切支援。駐校社工也舉辦三次家長學堂，藉此讓家長學習與子女相處，強化對學生的支援。 2. 在強化班主任課方面，德育組提供「生活事件簿」教案，班主任因應各級各班的不同需要自選主題，用於班主任課，藉以培育學生正面的價值觀和態度。中一級舉辦「成長新動力」班主任課，提高學生對自我的認識、接納、學習處理情緒和壓力，從而提升他們與別人相處和解決問題的能力。中一至中三級班主任課加入東華德育課，利用東華三院百多年的社會服務歷史故事，推行品德教育。 3. 學校加強班級經營，輔導組設計「我班相簿」，學生通過拍照、揀選合適相片增加凝聚力。各科組又舉辦班際比賽，培養班級的合作文化。 4. 課外活動組定時整理學生參與活動資料，讓學生可以平衡學業、活動及生活。學校又成立資優組及建立人才庫，定期收集學生校內、外獎項及相關資料，有系統地把學生的各方面才能數據化，協助學生發揮潛能。 	<p>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項</p> <p>良好的班級經營不但提升學生學習興趣，也提高教學效果，對班級氣氛和凝聚力有很大的幫助。學校通過各類政策及活動，各科組的配合，辦好班級經營。又支援個別學生的需要，發展學生潛能。</p>	

<p>培養學生自律守規的精神</p>	<p>完全達標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校一向鼓勵違規學生參加「自強計劃」，藉此反思自己的行為；訓育組更優化處理學生違規程序及跟進工作，使學生更主動和積極態度面對錯失。 2. 學校參加教育局舉辦的「多元智能躍進計劃」，為40名中二及中三學生提供系統的紀律及團隊訓練，提升學生的團隊精神、抗逆能力及領袖才能。班主任發現參加了「多元智能躍進計劃」的學生在自律、自信及待人接物上均有進步，上課表現較以往積極，成效明顯。 3. 為使學生得到更全面的教育，本年舉辦中二級「成長之旅」，藉著營前的團隊建立、兩日一夜成長營、營後解說及反思會，讓學生認識自我、欣賞自己及別人，提升學生的合作及溝通能力。 4. 增設羽毛球隊及乒乓球隊，除能讓更多學生建立自信心與榮譽感，養成合群與合作的觀念外，更使學生從中學習自律守規的精神。 5. 我們以「律己盡責獻社群」為理念，致力培養良好學生品及建立學生正確的價值觀，通過一系列的政策、分享及活動，協助學生認識自己、發展個人所長。我們因而獲得關愛校園獎勵計劃「卓越關愛校園」優異獎、東華三院何超蕙聯校公民教育優異獎及東華三院教學獎勵試驗計劃- 價值教育入圍獎。 	<p>恆常開展</p> <p>學校繼續推行「自強計劃」、參與「多元智能躍進計劃」及舉辦中二級「成長之旅」，以培養學生自律守規的精神。</p> <p>培育學生正面價值觀和態度</p> <p>通過各種計劃、領袖訓練和義工訓練，培養學生個人品行和提升自信心及正向思維。同時，鼓勵及提名學生參與校內和校外獎勵計劃，讓學生於學業或品行方面的進步和努力，獲得表揚和認同。</p>	
<p>提升學生精神健康素質</p>	<p>部分達標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為使學生精神健康，學校舉辦「Better SHA Teen Cafe」，內容包括逢星期二的午間活動、精神健康急救課程、情緒小組輔導等，從而提升師生對精神健康的認識及應對負面情緒的正確態度，活動切合師生需要。 	<p>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項</p> <p>為提高學生的精神健康，學校新設立特殊教育需要統籌主任，及早識別有精神健康問題而需要支援的學生，並設立跟進及支援機制。</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 本校又安排「心理素質」、「壓力管理」、「正向生命」講座、「不是我的全部」話劇欣賞、各老師於早會講話。 3. 本校也參加「好心情@學校」計劃，透過「生命教育及生涯規劃」、讓學生學會尊重生命，舉辦「抗逆力培訓」，讓學生學會如何面對逆境，並針對高危學生得到心理輔導及精神治療。 4. 為營造優質網絡文化，本校參與「學生支援網絡計劃」，透過早會講話，增加課外活動及舉辦「治療小組」，減少學生沉迷網絡的問題。 5. 為使學生能遠離不良行為，健康成長，本校參加「健康校園計劃」，計劃內容包括健康及禁毒資訊展覽、戶外歷奇訓練、朋輩輔導計劃、生涯規劃工作坊、「快樂由我創」小組、「溝通管教有妙法」家長教室，所有活動問卷均顯示成效理想。 	<p>為營造一個安全及健康的環境，促進精神健康，學校採用「全校參與」的模式，提升學生對學校的歸屬感，並協助學生建立與學校和朋輩的「連繫感」。</p>	
--	---	--	--

關注事項3. 尋夢定向展潛能

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
協助學生認識自己、掌握資訊、發展潛能	<p>完全達標</p> <p>在初中學生系統地推行校本生涯規劃課(My Way)，課程有助學生探索自我，了解自己。大部份學科均在日常教學加入生涯規劃元素，有助學生連繫學科知識與未來升學及就業發展。在關鍵年級(中三、中五及中六)推行小組/生涯規劃諮詢，有助學生了解個人能力及志趣。另外，學校又建立人才庫，讓老師辨識學生潛能，有利因材施教，發展學生潛能。</p>	恆常開展	
開拓視野，提昇學生對個人規劃的意識	<p>完全達標</p> <p>上周期本校策劃及推行了多元化的其他學習經歷活動，例如生涯規劃日、職業大本營及師友計劃等。有關安排讓學生掌握多元出路資訊及擴闊視野，促進他們對日後的路向認識及作出明智抉擇，提昇生涯規劃意識。</p>	恆常開展	
學生能按個人需要規劃人生	<p>部份達標</p> <p>透過不同策略，例如班主任課，成長檔案等教授學生訂立目標的技巧及反思過去，規劃未來。舉行不同模擬人生活動，提供機會讓學生探索未來，規劃未來人生。學生基本能掌握訂立目標的技巧及認為模擬人生活動有助他們規劃人生，但學生在制定及執行行動計劃方面，能力仍有待改善。</p>	<p>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項</p> <p>通過生涯規劃諮詢，協助高中學生及早訂立升學目標及行動計劃。</p>	
加強教師及家長對生涯規劃教育的認識	<p>部份達標</p> <p>舉辦講座提升家長及教師生涯規劃輔導技巧及對多元出路的認識。分別有超過70%家長及教師認同有關安排能加強他們對生涯規劃教育的認識，但家長及教師對職專教育的認識仍有待加強。</p>	<p>恆常開展</p> <p>加強家長對職專教育的認識及協助班主任掌握升學及就業資訊。</p>	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1.學校管理	<ul style="list-style-type: none"> • 學校有系統地管理日常事務，能靈活應變，並適時檢視及重整工作流程，提升工作效能； • 跨科組的協作比以往更緊密； • 學校決策過程具透明度，既有教師的廣泛參與，也能考慮其他持份者的意見； • 學校已建立自評機制，有系統地蒐集自評數據和資料。學校能採用校本及教育局提供的自評工具分析學生的需要和學校的強弱機危，制定發展優次； • 學校能透過不同渠道讓教師發表意見 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校需恰當調撥人力和財政資源，為教師創造空間，以支援和落實所訂定的政策和計劃； • 學校宜制定發展清晰的目標及推行策略，適當分配人力和調撥資源，以落實各項重點發展工作。
2.專業領導	<ul style="list-style-type: none"> • 校長領導力強，副校長忠於職守； • 學校針對重點安排不同的校本專業發展活動，有效提升學與教的質素； • 領導層和中層管理人員與基層教師溝通良好； • 學校能因應社會期望及教育政策的轉變，制定目標及工作計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校宜識別教職員的強弱項和培訓需要，為教師提供培訓，促進專業成長及持續提升他們的工作表現； • 學校宜營造更加良好互動的工作氣氛，有效提升士氣和團隊精神。
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> • 學校善用各種評估資料，有系統分析學生的學習表現及學習難點，並持續跟進，且有效回饋課程規劃和學與教策略，提升學與教的質素； • 各學習領域通過有效的溝通和協作，檢視整體課程規劃，使不同學習階段銜接暢順。 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程目標、內容和推行策宜有效配合學生的能力和需要，照顧學生的學習動機、興趣和能力，促進學生自主學習； • 各科組的課程與活動宜互相配合，加強跨科組的溝通和協作，以配合學校的發展方向和重點，提升學習成效。
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> • 通過多樣化的活動及境外交流，為學生提供學習機會，延展學生學習； • 學校在培養學生學習技巧方面已初步取得頗為理想的成果。在本周期提倡自主學習能力，表現不俗；初中學生大致已養成摘錄筆記的習慣；發展跨課程英語學習，並藉英文科和科目教師緊密協作下，不斷完善和優化；學生學習態度專注、認真、受教、依循教師指示上課；以中文為教學語言的課堂，學生表達意見清晰，說話流暢、有條理； • 各科善用學與教討論和觀摩的機會，針對重點安排不同的校本專業發展活動，如共同備課和觀課，建立專業分享文化，增加教師協作交流的機會，有效提升學與教的質素。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師宜採用更加多元教學方法，引發學生思考，提升學生學習動機。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校積極開展多元化的學習活動。學校悉心安排多樣化的全方位學習活動，啟發學生的潛能和拓寬他們的視野；學校積極提升學生的領導才能；學校借助校外團體和聘用校外專業導師協助推行活動，為學生提供展現能力和豐富他們的學習經歷； ● 學生對學校觀感良好； ● 在支援學生學習上，學校開設多個課後小組，照顧學生的需要，如拔尖補底、功課輔導班等等；學校能加強校園的語境佈置，訓練學生兩文三語能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校宜有策略地識別學生的成長需要，加強組別協作，規劃和推展相關的項目； ● 學校宜因應學生的不同需要，在現有升學就業輔導的基礎上，進一步擴闊和深化內容； ● 學校有策略地為學生提供全方位的學習機會，拓寬學生視野，帶領學生跑出課室，加強服務學習，以豐富他們的學習經歷； ● 學校宜更妥善安排學生參與校內、外不同類型的成長經歷活動或具挑戰性的任務，讓他們實踐所學，發揮潛能。
6.學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校積極參與姊妹學校計劃，通過交流與合作，師生加深認識兩地文化，擴闊視野； ● 校友關心學校的發展，凝聚力強，積極參與校友會及學生支援計劃，協助學校持續發展； ● 家長積極參與學校活動，並能對學校提供適切的支援； ● 學校積極與外間機構保持緊密的聯繫，除支援學校的發展外，更拓寬學生視野和豐富學生的學習經歷。學校因應發展需要有計劃地引入外間機構，有效優化校本課程及學生支援服務，促進全人發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校宜有策略地推動家長參與學校的發展工作。
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生自律守規，純良受教，樂意參與各類活動，對學校有歸屬感；服務生和學生領袖多具自信，表現稱職。 ● 學生的紀律行為、課堂秩序和參與活動的積極性，均有良好表現。學校訓練服務生和安排義工服務，提升學生的自我要求和拓寬他們的視野。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份高中學生學習壓力較大，宜有策略地推行預防方法及協助學生舒緩壓力。
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生取得符合本地副學士課程入學要求的百分率較全港日校考生的百分率為高；與收錄相近水平中一學生的學校比較，學校在過去三年的香港中學文憑試表現尚算不俗。 ● 學生在學業以外的表現良好。學生多次在中樂團、管樂團、中國舞的校外比賽獲得獎項，中國舞的表現尤為優異；體育方面，學生在室內賽艇、籃球、足球、田徑等多項校外比賽獲個人及團體獎，其中以田徑及賽艇比賽更為突出。學生踴躍參加義工服務，獲多個個人及團體義務工作嘉許狀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生取得符合本地學士學位課程入學要求的百分率有待提升。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 東華三院、校監及創校捐款人家族成員提供的資源豐富，鼎力支持，協助學校發展。
- 本校教師具備良好資歷和關顧學生，並且對教育專業有承擔，教職員經驗豐富。
- 地理位置優越，跨區學生比例少。
- 學校善用不同資源，如辦學團體、社區機構、家長及校友，為學生提供不同的學習機會。
- 學校重視自評，善用數據，積極求進。
- 本校師生關係良好，學生純良受教。
- 高中課程多元化，與時並進，照顧學生發展需要。
- 採用母語教學，提升學與教效能；通過多元化的英語及普通話教學計劃，提升學生語文能力。

弱項

- 學生學習個別差異大，自主學習能力參差，自學習慣及能力有待改進。
- 設施老化及資源不足，學校在推動電子學習的步伐較慢。
- 部份家長未能支援學生的學習及成長需要，老師需用更多時間與家長探討推行相關措施及活動。
- 學生自我管理意識薄弱，生活接觸面狹窄，未能充份發展潛能。

契機

- 本校有教無類的教學宗旨有利收生。
- 與國內省重點中學結成姊妹學校，增加師生交流機會，擴闊學生視野。
- 學校管理層及教師與時並進，重視專業發展，並按學生需要提供適切的培訓。
- 本校參與教育局及不同機構的協作計劃，優化學習及學生支援。
- 政府增加撥款及改善政策，優化學校推行校本課程設計和學生支援措施；相關的校舍改善工程和物資購買項目，有助提高學校教育質素。
- 更多新晉老師加入，激發思維。

危機

- 教師工作比過去更繁重，難以全面照顧學生需要。
- 電子產品推陳出新，部份學生更沉迷網絡，窒礙學生身心的正常發展。
- 不良社會風氣妨礙學生建立正確的觀念及態度。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 照顧多元建動力
2. 恪守價值懷正向
3. 建構平台啟潛能

學校發展計劃（三年期）

2018/19-2020/21

關注事項一：照顧多元建動力

目標	時間表			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
提升學生學習動機，培養學生廿一世紀技能				1) 善用資訊科技於學與教，提升學生的學習興趣，培養學生成為「自主」、及「持續」的學習者
	✓	✓	✓	1.1 成立電子學習教師小組，探索、試驗不同的電子學習策略、工具，並適時與同工互相觀摩，砥礪互進，深化成效
	✓	✓	✓	1.2 各學習領域安排老師參加電子學習相關的培訓，令老師有信心運用適合的電子工具、教材，配合科本的特性，提升教學效能
	✓	✓		1.3 提升校舍網絡、硬件設備，以配合電子學習的需要
		✓	✓	1.4 分階段推行「自攜裝置」政策
	✓	✓	✓	1.5 各學習領域分階段，循序漸進的，(每級，每學期選一個課題/單元) 發展結合電子學習原素的學習資源套，包括教學活動、不同類型練習及評估等，以提高學習動機及效能。(例如：利用電子學習資源具體解說抽象的概念、透過互動平台進行討論活動、互動遊戲、探究活動、進行學習評估等)
		✓	✓	1.6 透過電子工具、電子學習平台，推動學生的自學及設計延伸學習活動，以提升學習成效 (例如：儲存各類學習資源，包括教學簡報、網上練習、家課等，供學生於課餘時間使用；透過互聯網交功課)
	✓	✓	✓	1.7 按科目需要，採用電子書取代傳統教科書
				2) 以學習領域為單位，於初中推行領域內或跨領域的專題研習，培養學生共通能力，進學生參與及照顧學習多樣性
	✓	✓	✓	2.1 協調不同學科，教導學生專題研習技巧
	✓			2.2 協調不同學科制定專題研習題目，進行專題研習
	✓	✓	✓	2.3 舉行分享會/展覽，讓學生展示學習成果
				3) 推行跨科 STEAM 教育，培養學生解難能力、邏輯思考、創新實作的能力
	✓	✓	✓	3.1 安排不同科目老師參加相關培訓

	✓	✓	✓	3.2 於初中推行跨科 STEAM 專題研習，並提供展示學習成果的機會
	✓	✓	✓	3.3 設立 STEM 教室，方便學生動手製作 STEM 項目
提升教與學效能				1) 加強跨科協作及觀課，促進同儕互相觀摩
	✓	✓	✓	1.1 設共同備課日/ 共同備課節，為教師提供空間進行跨科協作
	✓	✓	✓	1.2 協調跨科同儕觀課及觀課後交流、回饋教學策略
	✓	✓	✓	1.3 訂立課後學習及課外活動的分配原則，讓學生有效安排時間，平衡學習和活動發展 (例如：3 天學習；2 天活動)
	✓	✓	✓	1.4 透過電子系統進行學習成績分析，了解學生的進度及強弱，以能回饋教學策略
	✓	✓	✓	1.5 中五、中六推行全拔尖計劃
	✓	✓	✓	1.6 分階段提供舒適、靈活的學習環境，讓學生進行自習或小組活動

關注事項二：恪守價值懷正向

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
1. 強化支援，陪伴成長	✓	✓	✓	1.1 增加學生與班主任接觸機會 1.2 加強班級經營，強化班主任角色
2. 培育學生正面價值觀和態度	✓	✓	✓	2.1 培養學生正確使用新媒體的態度，提升學生使用新媒體時的批判能力、分析力、正面價值觀和責任感
	✓		✓	2.2 參加「多元智能躍進計劃」，為中二及中三學生提供有系統的紀律及團隊訓練，以提升學生的自律、自信、團隊精神、抗逆能力及領袖才能。
	✓	✓	✓	2.3 舉辦中二級成長營，讓學生認識自我、欣賞自己及別人，並增加歸屬感、建立團隊精神，提升學生合作及溝通能力。
	✓	✓	✓	2.4 設立主題，結合各科/組，以多元化模式推行價值教育
	✓	✓	✓	2.5 參加和諧大使朋輩調解計劃，
		✓	✓	2.6 增設獎賞制度，鼓勵正面行為，發揚讚賞和感恩文化。
		✓	✓	2.7 推行服務學習
3. 提升學生精神健康	✓	✓	✓	2.8 參加「健康校園計劃」，透過小組活動、朋輩輔導、生涯規劃工作坊、歷奇訓練等活動，令學生能遠離不良行為，健康成長。 參加「好心情@學校」計劃，透過「生命教育及生涯規劃」、讓學生學會尊重生命。舉辦「抗逆力培訓」，讓學生學會如何面對逆境，並針對高危學生得到心理輔導及精神治療。

關注事項三：建構平台啟潛能

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
1. 協助學生 認識自己 、掌握資訊、發展潛能。	✓	✓	✓	1.1 為有特殊學習需要學生及其家長提供生涯規劃支援，以協助學生發揮多樣化潛能。
	✓	✓	✓	1.2 協助重讀生對新班的適應情況，解決學習困難，以增強學習信心及協助他們訂立學習目標，以加強學習動機。
	✓	✓	✓	1.3 善用溝通平台，讓老師、家長及學生獲得更多資訊
	✓	✓	✓	1.4 善用人才庫及校外資源，多參與比賽，並增加學生參與率，增加讓學生展現才能的機會
	✓	✓	✓	1.5 舉辦「超凡學生閱讀計劃」，以書籍啟動生命的內在動力，幫助學生建立正向人生。
2. 開拓視野 ，提昇學生對個人規劃的意識	✓	✓	✓	2.1 擴闊學生職場視野，協助學生建立明確目標。
	✓	✓	✓	2.2 深化師友計劃，邀請東華三院校友擔當學生的成長導師，讓學生參考成功楷模，確立正確生涯價值觀。