



東華三院馮黃鳳亭中學

三年學校發展計劃

2009/2010 — 2011/2012

東華三院馮黃鳳亭中學

三年學校發展計劃

2009/2010 — 2011/2012

目錄

	頁數
辦學宗旨 1
辦學目標 2
校訓 3
教育信念 3
校情檢視 4-5
檢討學校整體表現 6-20
「強、弱、機、危」分析 21-22
2009-2012 年度關注事項 23
學校發展計劃 24-27

東華三院馮黃鳳亭中學

辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，提供優質教育服務，作育英才，使青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

我們著重「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使學生能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

我們協助學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

辦學目標

1. 認知發展

- 1.1. 幫助學生學習基本知識，並具有運用語文及數學的能力。
- 1.2. 幫助學生建立解難、創作、批判思考及自學的能力。
- 1.3. 幫助學生培養良好的學習態度。
- 1.4. 幫助學生發展學習興趣，使其對各方面的學習均具信心。

2. 情意及群性發展

- 2.1. 協助學生培養個人品格和德行(包括自主、自省、自信、自律、自尊及尊重別人)。
- 2.2. 培養學生對價值觀有正確的判斷及確定生活的目標。
- 2.3. 協助學生繼承中國傳統品德(如尊師重道)。
- 2.4. 協助學生加強公民意識，並對社會及至世界有所認識。
- 2.5. 加強學生對學校及東華三院的歸屬感。
- 2.6. 協助學生適應社會及增進溝通能力。

3. 體能及文化培養

- 3.1. 協助學生培養健康的生活習慣及鍛鍊強健體魄。
- 3.2. 培養學生對美感的欣賞。
- 3.3. 幫助學生培養多元化的興趣及發展藝術才能(包括音樂、舞蹈、美術設計及文學)。

校訓

勤儉忠信

教育信念

1. 學校能夠提供優良的學習及工作環境
2. 全體員生注重身心健康發展，學校成為健康學校
3. 每個學生都有自學能力及個人潛能
4. 每個學生都有良好的品格，可以肩負對家庭、社會、國家、世界的公民責任
5. 教職員、學生及家長互相尊重、關愛、體諒、支持
6. 全體員生樂於積極學習，力求進步

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
提升學與教的效能	<p>學校的課程發展能配合教育發展的趨勢，大部分科目均能推動四大關鍵項目，為學生提供不同的學習經驗，培養學生的共通能力。上周期各科組均致力激發學生的學習動機和優化課堂教學，在教學上着重加強學生語文及運算能力及提升學生學習技巧。整體而言，學校能夠提升教與學的效能。此關注事項部分達標，下周期將注重多元發展擴視野。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 將會改革教務委員會，按不同的學習領域，設立一位召集人，以統籌學習領域內課程統整和跨領域課程協調、協作教學及其他相關事宜，以提升統籌和加強監管效能。 • 明年的教學重點仍會集中在優化課堂教學和照顧學生學習差異，提升課堂的學與教效能。 • 在初中加強中、英、數和通識的基礎學習能力以配合新高中的學習。 • 配合教育局的「微調中學教學語言」政策，加強全校英語學習環境和提升學生的英語能力，透過語文藝術學習英語，再配合各學科的英語增潤課程來加強學生英語學習興趣和動力。 	
強化積極及正面的學習風氣	<p>上周期各科加強學術活動和課堂教學，推行閱讀和勤學優點制以提升學生自學能力及</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 增加更多全方位學習和跨科專題研習等相關學習經驗，擴闊學生視野及加強學生的共通能力。 	

	<p>協作學習風氣。整體而言，62%老師認同學校有效強化積極及正面的學習風氣。此關注事項部分達標，下周期將注重優化學風奠根基。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 加強學生使用慧科新聞網、eClass 和校園電視台等教學平台，提升多元化學習。 	
<p>加強學生自我管理 能力</p>	<p>在上周期中，各科組透過各類活動，加強學生自我認識，提升自我管理效能，提升學生自信心及自我形象，鼓勵學生自我反思，激發學生自我完善的潛能。整體而言，80%老師認為學校推行之各項活動及安排，有助加強學生自我管理的能力。此關注事項已大部分達標，下周期將注重律己愛人養品德。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 為配合新高中課程，下學年將要求中三及中四級學生參與義工服務及須達指定時數。 • 可加強協助較被動之學生自我反思，尋找其個人目標及方向。 • 可借助更多校外團體及聘用更多校外導師協助推行活動及課程。 	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> - 配合校本管理的發展，學校已於 2006 年成立法團校董會；法團校董會由不同持分者代表組成，藉以加強校政決策的透明度和問責性。此外，辦學團體有一套健全的學校管理制度，在人事和財務管理上，均能作有效的監控和支援。 - 各科組和負責主管的職責，以及學校各項政策和程序等，均清楚詳列於《政策及程序手冊》。學校日常事務運作暢順，文件檔案清晰，行政支援充足，亦已擬備明確的危機處理及學校健康和安全的指引。 	<ul style="list-style-type: none"> - 須加強教師對自評技巧的掌握。 - 學校層面的工作策劃具延展性，惟仍需配以具體的策略和質量兼備的成功準則，突出目標以訂定周年計劃，俾能有層次地推展各重點工作以及深入探討工作的成效。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> - 校長對所服務的機構和學校有歸屬感和承擔精神，並以實踐「全人教育」的辦學理念為目標，致力發展學生潛能，並扶助有需要的學生。校長關愛學生，與教師建立和諧關係(教師問卷平均數：3.9)。此外，校長能有效調配資源(教師問卷平均數：3.3)，積極爭取資源改善校內設施，改善了學與教的環境。 - 兩位副校長熟悉學校的發展歷程和各項事務。他們工作認真、負責任，與校長聯繫緊密，與同事關係融洽。 - 中層管理人員均富教學經驗，與教師工作關係和諧(教師問卷平均數：3.8)，願意配合學校的發展而努力。中層領導層勇於承擔責任，處事積極和開放，樂於吸收新知識，聽取和接納別人的意見，重視自我提升和專業發展。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校尚需加強統籌和監察科組工作計劃，檢視有關內容和深度，以提升效能。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>3. 課程和評估</p> <p>課程</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 教務委員會統籌和協調各科訂定校本課程目標和清晰地推行政策，而大多數科主任都能有效地帶領老師積極參與課程設計和推行。 - 學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。 - 學校的課程涵蓋八個學習領域，為學生提供不同的學習經歷。 - 學校在 2006 年開始在中一至中三設立初中通識教育科，協助學生擴闊視野，關心社會和建立批評性思考，以銜接 2009 年的新高中通識教育課程。 - 學校在 2007 年開始在中四開設不同的應用學習科目供有興趣的學生選擇。 - 在 2007 年成立新高中工作小組建構新高中的課程，提供多達十二科不同的課程供學生按興趣和能力去選擇。 - 大部分科目均能推動四大關鍵項目，為學生提供不同的學習經驗，培養學生的共通能力。 - 在推行德育及公民教育方面，各科每年都制訂生活教育推行方案，按照各科的課程和進度滲透有關德育及公民教育的元素和活動，幫助學生建立正面的價值觀和培養積極的態度。各科定期在科主任報告匯報和檢討有關生活教育的推行。 	<ul style="list-style-type: none"> - 改革教務委員會，按不同的學習領域，設立一位召集人，以統籌學習領域內課程統整和跨領域課程協調、協作教學、教師進修及其他相關事宜，以提升統籌和加強監管效能。 - 改革初中課程 中二及中三級編班是按學生成績定出一班為精英班而其它三班為平均成績班。各科應該按各班的能力編制教材和進度。各班應有共同的課程和學習的濶度，而精英班則加強課程和學習的深度。 - 增加更多全方位學習和跨科專題研習等相關學習經驗，擴闊學生視野及加強學生的共通能力。加強統籌各科在推行專題研習和跨科的學與教活動。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> - 學校積極參與香港賽馬會慈善信託基金的「共創成長路計劃」，透過全面的培訓活動，培育中一及中二級學生各方面的能力、認同他們的能力、加強青少年與他人的聯繫、及建立健康的信念和清晰的標準，促進青少年全人發展。 - 在推廣閱讀方面，學校致力推動閱讀風氣，每天上課前安排二十五分鐘早讀時間，以便全校學生在課室閱讀中、英文書籍，以培養學生閱讀習慣和自學能力。學校更定期舉辦書展及對表現良好和積極閱讀的學生授以獎狀及書券，以表揚及鼓勵學生閱讀。而圖書館不斷增加設施和藏書，並聯同各學科推行「博閱計劃」，進一步推廣廣泛閱讀的風氣。 - 在運用資訊科技方面，各課室和特別室都有完善的資訊科技器材，而大部分老師能熟練地善用資訊科技輔助教學。而學生亦經常運用不同的資源學習，例如互聯網。 - 在 2008 年成立校園電視台，提供一個電子平台讓各科推行教學活動。 - 在語文政策方面，中一至中三實施母語教學，中四至中七則因應學生及各科的情況，選擇適當的教學語言，以符合升學及社會的需要。 - 為照顧學生的不同能力，英文科多年來在中一至中五推行小班教學。在課後和暑期，英文科和數學科安排輔導班給有需要的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教導和鼓勵學生使用慧科新聞網，例如在學期初，安排有關機構或老師向各級同學介紹和講解有關使用慧科新聞網的技術問題。 - 鼓勵學生加強運用 eClass 教學平台進行網上互動學習，例如在學期初，安排有關機構或老師向各級學生介紹和講解有關使用 eClass 教學平台的技術問題。 - 學校加強初中英語銜接輔導課程。 - 各學科加強英語增潤課程，以提升全校的英語學習環境。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學習評估	<ul style="list-style-type: none"> - 學校能靈活編排時間表以配合各科的特別教學策略和安排，例如英文科安排全級同一課節上課，以便推行相關的教學活動和參觀。在初中各班分成兩組，每組每星期交替上課，使所有中一至中三學生都能全年學習家政科和設計及科技科。 - 學校通過持分者問卷調查、學生對老師教學的意見問卷調查，檢查學生作業、同儕觀課、和日常觀察等有系統地監察和評鑑課程實施。 - 學校透過「優異生聚會」和「輕談淺說話亭園」等活動與學生會及各班代表交流教與學的意見。 - 通過家長問卷、家長晚會、家長日和家長教師會的會議和活動，收集家長對學校教學的意見和促進學校與家長之間的交流。 - 學校在各科引進持續評估機制以加強學習評估的效度。各科均有一套有系統的評估政策和制度，定期檢討評估政策，並作跟進。 - 老師能按各學生的進度彈性地安排小測的範圍和次數及分組設計等評估學生的表現。 - 各科有清晰的家課政策、測考模式和評估資料的使用。學校評估制度的安排恰當。各科利用廣泛的評估方式(例如專題研習、閱讀報告和不同的學習活動等)反映學生在知識、技能和態度方面的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校可以為老師創造協作時間，讓老師有足夠空間作出深入的討論、交流和反思，例如設立共同備課節。 - 同儕觀課以發展性和交流性為主，而各學科可以訂定某類教學技巧或某個教學單元作為某一次的同儕觀課的主題。各學科亦可以邀請其它科目老師作跨學科的觀課交流。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> - 老師能夠藉著評估資料改善教學，與學生檢討他們的學習情況和進展。 - 學校在 2006 年設立勤學優點，鼓勵和強化正面的學習風氣。 - 各科均有具體、比重分明的評分標準。教師認真批改課業及給予學生適當的回饋，幫助他們改善學習。 - 學校有一套完備和電腦化的成績記錄系統，以便老師對有需要的同學作出輔導和協助。 - 學校向各科組提供所有校內和公開試成績，全港系統性評估和學校增值報告等，以便各科組作教學上的分析，檢討和跟進。 - 家長和學生在家長晚會及家長日等安排中，能與班主任討論學業成績。老師、學生和家長都能透過學生的學業資料作教與學的改善。 	
<p>4. 學生學習和教學</p> <p>學生學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 「榆樹計劃」能夠提升同學的學習動機。 - 收集功課計劃可以加強學生的學習動機和積極面對功課的態度。大部分學生有良好的學習表現，運用各種共通能力，努力完成課業。 - 學生能透過不同的回饋(例如老師在課業上的評語)了解自己的優點及弱點。 - 大部分同學能夠按指示採用不同的方式和資源學習，例如互聯網、圖書館等。 	<ul style="list-style-type: none"> - 加強教導學生運用有效的學習技巧，例如“BRAINS”。加強自我管理和主動獨立學習能力。 - 透過學術領袖生計劃，參與學生能在協作學習的情況下交流分享，提升學習成效。學校仍須加強宣傳學術領袖生計劃，鼓勵更多的初中學生參與。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 學校自 2003 年開始推行「榆樹計劃」，透過學校的教學環境、課堂和課外的師生互動，帶給學生一個充滿支持、鼓勵、有趣和有挑戰性的學習經驗和氣氛，以激發學生的自發學習動力。 - 各科組都有清晰的學習目標和重點，提供適當的教學策略，為學生提供所需的學習機會和環境。 - 各科亦會定期舉辦與教學相關的課外活動，提高學生學習動機。 - 在照顧學生學習差異方面，各科組引進「榆樹計劃」，在課業和測驗上，增加不同難度的問題和習作。大多數教師能因應學生的能力和興趣設計教學內容和調節教學步伐。 - 大多數老師都能推行「榆樹計劃」，以多元教學增加學生課堂互動，提供機會讓學生協作和分享學習經驗，並運用資訊科技引起學生學習興趣，提升教學成效。 - 老師更利用多媒體語言學習室，中、英、數學習輔助室和各特別室作輔助教學，培訓學生自學的能力。 - 教師能管理課堂秩序及確保學生能在安全的環境下學習。大多數教師都能以關愛的態度和適當的教學策略來組織學習活動，例如教導學生作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。 	<ul style="list-style-type: none"> - 各科組應安排更多適當和有意義的全方位學習，以加強學習效果。 - 在日常課業和考試卷中包括一般程度及難度較高的題目，例如 60%內容為一般程度，可以合理地提升一般能力學生的成功感和激發學習動力，而 40%內容為難度較高的題目，可以激勵有能力的學生挑戰難度。 - 教導和訓練同學的高階思維，例如在學期初，安排老師向各級同學講解思考方法，分析和綜合技巧和在 eClass 成立 subject forum 等。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> - 學校在提高教學質素，特別編製學生問卷作「教學質素評估」，對每班每科「學與教」作出檢視，以提升教學效能。 - 大多數老師均積極參加本校、東華三院及教育局舉辦之研討會及工作坊，亦不斷進修，從而增進教學的專業知識。老師有良好經驗及專業知識，能應用在教學上。 	
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> - 本校注重全人教育，除學業成績外，亦十分關注學生之個人發展及其成長之需要。本校依據校本主題「自管自律求上進，善教善學創新天」，訂定三年（2006 - 2009）之發展目標，重點關注學生在學術及自我管理能力方面之發展。各功能小組分階段推行各項活動及計劃，因應學生不同成長階段的需要作出支援。活動及計劃包括「一生一體藝」課程、「互勵互勉」周會課、「積極人生」講座、「生涯規劃」講座、「壓力處理」工作坊、「反斗馬戲」訓練計劃、「守時月」活動、「秩序雙周」及「清潔周」比賽等。本校亦與校外團體合作，當中包括與香港神託會合作之「共創成長路」~ 賽馬會青少年培育計劃及「青年企業家發展局」舉辦之「商校伙伴計劃」等。 - 為使家長更瞭解本校之發展方向及關注事項，本校舉辦了多個家長講座。家長講座主題包括「自我管理的藝術 ~ 學習策略」、「如何陪伴子女面對公開試」、「提升自信心及自我形象」、「如何協助子女迎接新高中學制」、「不再迷網」、「中五畢業後之出路」、「如何協助子女適應預科生活」及選科講座等。 - 作為健康學校，本校十分注重學生之身心健康。本校成立了「健康促進委員會」及「健康關注學會」。「健康促進委員 	<ul style="list-style-type: none"> - 近年教師的工作量不斷上升；而因應新高中課程的需要，教師須於工餘時間進修，相對地與學生的課餘相處時間減少。學校可適當地調配教師的工作，善用校內及校外資源，使教師能騰出空間，為學生作各方面之課後支援。 - 社會不斷進步，家庭及社會問題亦不斷增加。學校有需要提供更多協助及支援給學生及家長。學校應提供更多家長教育資訊給有需要之家庭。 - 如資源許可的話，初中宜設雙班主任，以更有效地輔導學生的成長與發展。 - 隨着新學制的推行，學生除了學術上的知識外，更須汲取其他學習經驗，校方應營造多元化的學習環境及定期幫助學生檢視在各範疇的發展，以達到全人教育的目標。 - 學生在參與各項活動中均有輕微下降的趨勢，故須留意學校所提供的課外活動是否能迎合學生的興趣及適時引入新的活動。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>會」專責策劃及執行一切有關學生健康事宜；而「健康關注學會」則經常派出「健康大使」推廣健康教育，使同學關注個人及環境衛生。此外，本校於每學年均為學生安排健康檢查，提醒學生注重個人健康。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 除身體健康外，本校亦十分關顧學生的心靈健康及成長之需要。為使新生盡快適應及融入學校生活，學校為中一學生舉辦「中一迎新日」、「中一英語銜接課程」、「大哥哥大姐姐計劃」及「中一家長晚會」，協助新生適應中學生活，讓新生得到持續的關懷及支援。本校亦為中六學生安排「中六領袖訓練營」，培養學生的領袖才能。為配合融合教育之推行，本校已訂立明確的鑑別機制，幫助有特殊教育需要的學生。根據程序，當各有關部門或機構（如教育局、社會福利署及小學等）將有特殊教育需要之學生資料交予本校，學生支援小組鑑別個別學生之情況（如弱視、弱聽及殘障等），並作出適切之跟進（如在課堂設備、衛生設備、課室調配、校內及校外考試上作出特別安排）。本校學生輔導組與學校社工及東華三院教育心理學家有緊密的聯繫，就個別有需要的學生作出相關的輔導及支援。學校亦鼓勵朋輩互相幫助，使傷健學生均能融入校園生活。 - 本校老師與學生關係良好，朋輩間亦相互友愛。於「香港中學生情意及社交範疇表現指標」（APASO）問卷調查中，顯示本校關愛文化之特色。在三個學年（2004-2005、2006-2007及2008-2009）的問卷調查結果顯示，於「對學校的態度(學校生活質素)」範疇中，學生有正面的回應。本校之平均數值，在這三年中，均較全港常模平均數值為高。而持分者問卷調查中顯示，無論家長與學生均認同本校在學生支援方面的努力。以上之調查結果顯示，學生投入校園生活，他們 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>積極參與各類活動，並獲得機會表現所長。他們亦樂於服務學校及社會。學生對學校有濃厚的歸屬感，師生間之關係十分融洽，同學間互助互愛，學生在學校的生活感到愉快。</p>	
<p>6. 學校夥伴</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 學校視家長、教師、校友及合作機構為學校夥伴。 - 家長教師會積極支持學校： 設立各班學業優異及進步獎，合共每年有 120 位學生獲獎表揚。每年均舉辦家長教育講座及其他活動使家長瞭解學校的工作。 - 家長、校友均有代表出任法團校董會家長校董及校友校董。 - 家長參與買賣業務監察委員會及膳食委員會。 - 學校為家長及學生提供各類升學及生活講座。 - 邀請外間機構成為學校夥伴： 與香港神託會合辦賽馬會青少年培育計劃 - 共創成長路，培訓教師及初中學生。 - 家長參與學校活動： 家長日、教師研討會、運動會、校園節、畢業禮、結業禮及東華三院聯校畢業禮等均有家長代表參與。 	<ul style="list-style-type: none"> - 加強運用家長資源，如家長經驗分享及家長義工等。 - 多舉辦多元化藝術講座、研討會、工作坊等。
<p>7. 態度和行爲</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 本校老師與學生關係良好，朋輩間亦相互友愛。於「香港中學生情意及社交範疇表現指標」(APASO) 問卷調查及訓育組紀錄中，均顯示本校學生在態度和行爲方面均表現優良。在 2006-2007 年度校外評核報告中，本校學生被外評人員讚賞為淳良受教，守紀自律。學生態度誠懇友善，待人有禮。朋輩之間互助互愛，關懷及對有需要的同學作出照顧。 	<ul style="list-style-type: none"> - 小部分學生的缺課及遲到情況較為嚴重，須加強校方與家長間之溝通。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> - 於 2006-2007 年度「香港中學生情意及社交範疇表現指標」調查中，學生在「學習策略」範疇中有正面的回應。調查結果顯示了本校之平均數值較全港常模平均數值為高。 - 於 2007-2008 年度之調查範圍為「自我概念」（中一至中五級）及「人生目標」（中六至中七級）。在兩項範疇中，本校同學均有正面的回應，結果亦較 2005-2006 年度之相同調查範圍為理想。在中一至中五級之「自我概念」調查結果中，顯示了本校之平均數值較全港常模平均數值為高；而中六至中七級之「人生目標」調查結果中，顯示了本校之平均數值與全港常模平均數值相約。 - 於 2008-2009 年度之調查範圍為「心理健康（測驗焦慮）」、「價值觀（操守、社會和諧的重視、公民義務）」及「對學校的態度（學校生活質素）」。在三項範疇中，本校同學均有正面的回應。在「價值觀（操守、社會和諧的重視、公民義務）」及「對學校態度（學校生活質素）」兩項調查結果顯示了本校之平均數值較全港常模平均數值為高，而在「心理健康（測驗焦慮）」則較全港常模平均數值為低。 - 於 2008-2009 年度之持分者調查中，學生與家長均認同學校對學生品德方面的培養是積極的，同學間相處融洽，老師關心學生，以及師生關係良好。 - 於訓育組紀錄顯示，本校學生在行為方面的整體表現優良，而學生在考勤方面亦有很大的進步。學生在各方面之表現亦均有所進步。 - 在 2007-2008 年度訓育組紀錄中，「品行模範生」及「品行優異生」兩項獎項的人數均有明顯增加，人數共佔整體學生 36%。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> - 而在各類優點、小功方面，2006-2007 及 2008-2009 年度數目穩定。2007-2008 年度由於舉辦三十周年校慶大型慶祝活動，因此優點及小功數目較 2006-2007 及 2008-2009 年度為多。整體而言，學生於各科、組工作、義工服務及課外活動如比賽等，態度頗見積極。在犯事情況方面，2008-2009 年度比 2007-2008 及 2006-2007 兩個年度大幅減少。欠交功課而被記缺點者亦大幅回落。 - 以上之結果顯示學生之態度和行為均表現優良及正面。整體而言，學生淳良受教，尊師重道，同學間互助互愛。 	
8. 參與和成就	<p>學業表現 (校內評估):</p> <ul style="list-style-type: none"> - 大部分學生校內考試成績令人滿意 - 在過去三年的香港學科測驗中，本校中一學生在中文科及數學科的表現均與全港中學的平均分數相若或在稍高水平。 - 在過去三年的全港系統性評估中，本校中三學生在數學科的表現高於全港。 <p>公開考試的成績:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本校學生在過去三年香港中學會考中，各科平均及格率及取得五科及格或以上成績的學生的百分率均較全港日校學生之及格率為高；而 2007 及 2008 年中學會考的合格率較對上三年有顯著的進步。(2006-07 年學校合格率: 83.13%較全港 	<ul style="list-style-type: none"> - 可再提升學生在學科的表現，進一步強化初中學生對各科目的掌握。 - 加強營造全校的英語學習環境及提升學生語文水平。 - 從公開試的學生表現中可見普遍及格率不俗，惟學生取得之優良比率尚有改善空間，如加強拔尖力度，並多加注意培訓成績較好之學生，以便在公開試中取得更佳表現。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>合格率高 10.6%；2007-08 年學校合格率: 81.23%較全港合格率高 8.48%；2008-09 年學校合格率: 78.06%較全港合格率高 11.45%)。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本校學生在過去三年香港高級程度會考中，各科平均及格率均較全港日校學生之及格率為高(2006-07 年學校合格率: 81.27%較全港合格率高 3.70%；2007-08 年學校合格率: 81.85%較全港合格率高 5.14%；2008-09 年學校合格率: 78.06%較全港合格率高 0.46%)。 <p>學業以外的表現 (與學業有關的成就):</p> <ul style="list-style-type: none"> - 每年均有學生憑優異的學業表現獲得本地不同機構頒發的獎學金及獎項。 - 本校學生表現出色，獲得東華傑出學生獎、沙田區傑出學生獎、香港學生運動員獎及沙西區傑出運動員獎。 - 本校學生在澳洲數學公開賽中，每年均獲得多項獎項，包括精算獎、優異獎等；更有學生在全港青少年數學精英賽中獲得三等榮譽獎。 - 本校學生於 2007-08「思、賞、行」英文記錄短片製作大賽中，獲得最佳剪接獎、卓越獎及優異獎各一項；2008-09 獲得最佳創意獎冠軍、最具娛樂性獎季軍及卓越獎兩項。 - 本校學生於近兩年參加國際聯校學科評估中，獲得多項特優及優異獎項，更有學生奪得數學科科目獎。 <p>學生參與校際活動的情況:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生積極參與各類文化、體藝及社會服務，於各方面均有突 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>出表現，並屢獲校際體藝比賽獎項，如朗誦、舞蹈及球類比賽等。</p> <p>文化及體藝活動的參與及成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 在過往三年的學校朗誦節中，本校學生每年均積極參與多個不同的比賽項目，在英文朗誦及中文朗誦比賽中成績優異，獲得多個冠、亞、季軍及優良、良好之獎項。 - 在過往三年，本校學生積極參與全港、地區或學界主辦的各類體育項目，如田徑、長跑、籃球、排球、足球、柔道、氣槍射擊、室內賽艇等比賽，均表現優異。而室內賽艇比賽之成績更驕人，獲獎無數，並連續三年奪得全港校園室內賽艇大挑戰全場總冠軍。中學體適能獎勵計劃之獲金、銀、銅獎項數目逐年激增。 - 在過往三年的舞蹈比賽中，本校學生在不同項目中取得甲級獎、優等獎及銀獎等優良成績。 - 在過往三年的學校音樂節中，本校學生每年均表現突出，獲得各種不同之西洋樂器及中國樂器演奏的優良獎狀；而在香港青年音樂匯演管樂團比賽中更屢次獲得銅獎，中樂團比賽則獲得優異獎。 - 在視覺藝術方面，本校學生在過去三年積極參與校內及校外舉辦之比賽或展覽，並有突出的表現，例如東華三院中學聯校視覺藝術展、東華三院中學聯校繪畫東華三院歷史建築比賽等，更在該比賽獲得兩項優異獎。 	<ul style="list-style-type: none"> - 在體育項目方面，學生表現雖見積極，但所參與之項目種類略欠多元化，故建議學生多作嘗試，發掘自己的運動潛質，如可指定中一學生需在陸運會參與一項或以上之比賽項目。另外，亦建議增聘教練，協助學生發展多元化之體藝活動，加入不同球類項目之校隊培訓，如手球、羽毛球等。 - 在藝術項目方面，更多安排學生參與全港性或區內比賽或活動之參與，以增加藝術、音樂及舞蹈上的交流。 - 在文化項目方面，可安排在比賽項目獲獎的學生在早會或週會作公開表演或分享比賽心得和參與感受，以增加其他學生對各項目的認識，從而提升參與之興趣。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>學生參與制服團體和社區服務的情況：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本校的制服及社區服務團隊包括男童軍、女童軍、紅十字青年團、社會服務團、公益少年團、馬戲義工隊、健康大使及環保大使等，學生均積極參與社區服務，此外每年均有學生參與沙田區聯校義工訓練計劃。 - 在過去三年，本校學生均積極參與不同組別或團體舉辦的義工服務及籌款活動，如全校性參與之公益金便服日、東華三院及其他非牟利團體的賣旗籌款、貧富宴及慈善花卉義賣、探訪護老中心及在大型活動中擔當義工等。每年更獲得社會福利署頒發多項個人及團體義工服務獎狀。 <p>體適能和健康意識：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生的體適能和健康意識良好。在體適能測試表現中，本校 14 及 15 歲中三學生在指定測試項目的得分高於全港平均，顯示學生之體格發展已達一定的水平。此外，本校 14 及 15 歲中三學生的體重處於可接受重量範圍內的百分比中，14 歲的男生比率高於 60。 - 老師及學生普遍喜愛運動，如課餘時使用健身室、玩乒乓球、籃球、排球等。 - 健康大使及環保大使積極舉辦健康及環保活動（如健康週、健康測試、急救課程、回收活動等），推廣健康及環保訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> - 可讓不同之制服團體代表及曾參與義工服務之學生向各班級分享經驗及參與活動之得著，使其他學生增加對該等活動之瞭解，以提高學生的參與程度。 - 舉辦更多推廣健康意識的活動，增加校內健身室之使用率，令本校學生體魄更強健。 - 仍需加強學生的健康概念，透過全校及全級參與之活動，使學生瞭解強身健體及關注健康意識的需要；亦應將注意健康的訊息帶給校內其他持分者及社區人士。 - 仍需密切監管小食部及午膳供應商所提供的食物的健康程度。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> - 自 2006 年獲得香港健康學校獎勵計劃金獎，本校健康促進委員會、健康關注學會及健康大使繼續積極在校內及校外推廣健康教育，舉辦健康講座、工作坊及活動，除邀請各界人士參與外，更成功帶領東華三院小學及四所幼稚園朝着健康學校的方向發展。 - 體育科將環城門河跑設為考試項目，90%以上學生能於指定時間完成。 - 由 2007-08 開始，中一至四級學生必須參與體適能獎勵計劃，大部分均積極參與評估，而獎項數目更逐年遞增，尤其是金章數目。 	

「強、弱、機、危」分析

強項

1. 東華三院及本校創校捐款人家族成員提供額外資源，鼎力支持，協助學校發展。
2. 本校教師具備良好資歷和關顧學生，並且對教育專業有承擔，教職員經驗豐富。
3. 本校學生受教，可塑性甚高。
4. 本校員生及家長均注重身心的健康發展，同心建立健康校園，並積極推動社區健康文化。
5. 採用母語教學，提升學與教效能，學生更有信心，主動學習。同時透過多元化的英語教學計劃，提升學生英語能力。
6. 設施完善及教學資源豐富，提供優質的學習環境。

弱點

1. 教師工作繁重，須兼顧各方面的需要。
2. 本校部分學生家庭經濟環境稍差，家庭對學生的支援略為不足。

契機

1. 完善的社區設施及與校外團體合作，有助學生發展。
2. 校外資源能支援學校推行創新而有意義的教育計劃及提供充足專業發展培訓機會。
3. 東華三院及教育局積極推動教育改革，能提供豐富資源及行政協助。
4. 自評與外評的學校發展及問責文化，可推動學校自我完善。
5. 新高中學制有助學校推行更有效的計劃，以協助學生全人發展。

危機

1. 本地出生率下降及面對本區其他學校強烈競爭，影響收生。
2. 不良社會風氣妨礙學生建立正確的觀念及態度。
3. 教育改革項目繁多，加重教師的壓力及負擔。

二零零九/一零至二零一一/一二年度關注事項

主題：修業勵德展潛能，協力同心育青苗

1. 優化學風奠根基
2. 律己愛人養品德
3. 多元發展擴視野

學校發展計劃
二零零九/一零至二零一一/一二年度
校本主題：「修業勵德展潛能，協力同心育青苗」

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			09/10	10/11	11/12
1. 優化學風奠根基	<ul style="list-style-type: none"> • 改革教務委員會，加強各學習領域的統籌和合作，提升教學效能 • 在初中加強中、英、數和通識的基礎學習能力以配合新高中的學習 • 配合教育局的「微調中學教學語言」政策，加強全校英語學習環境和提升學生的英語能力 • 優化課堂教 	<ul style="list-style-type: none"> • 改革教務委員會，設立不同學習領域的統籌主任，統籌課程統整和協作教學。 • 改革初中課程，各科按各班的能力編制教材和擬定進度。 • 各科檢視各班的課程及學習的闊度和深度，加以微調。 • 在課業設計和考試中引進不同深淺度的問題以配合學生不同程度的學習。 • 各科積極跟進每位學生的學習進度和輔導工作，並設立學術領袖生，協助老師輔導同學和交流學習經驗。 • 各科檢視學習輔導的成效和進展，以及學術領袖生的服務水平，加以調適。 • 初中學科加強英語增潤課程。 • 加強全校英語學習環境，善用英語活動室和發揮外籍英語教師的功能。 • 檢視學校英語增潤課程和英語學習環境的成效，加以調適。 	✓	✓	✓

	學，提升教學效能和激勵學生學習動力	<ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵同事進修和加強教學培訓以配合初中和新高中的教學要求。 • 推行主題式的同儕觀課，加強協作和分享教學經驗。 • 各科建立網頁和資料庫供老師協作教學和教學分享。 • 優化課堂教學，加入多元化的學習形式，培訓學生的思考、分析和綜合能力。 • 檢視優化課堂教學的成效，加以調適。 	✓ ✓ ✓ ✓	✓	✓
--	-------------------	---	------------------	---	---

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			09/10	10/11	11/12
2. 律己愛人養品德	<ul style="list-style-type: none"> • 提升自律精神 • 提升關愛文化 • 加強公民意識 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過日常不同形式的評估及完善收集功課制度，鼓勵學生用心作答及準時提交功課。 • 舉辦相關講座及整潔週比賽，鼓勵學生有條理地處理個人物品及注重整潔。 • 舉辦「守時月」活動，加強學生的守時意識及責任感，鼓勵其勇於承擔。 • 透過早會講話及週會講座，鼓勵學生尊重別人，愛惜自己。 • 推行「共創成長路」計劃，提升學生品德情意。 • 推行「大哥哥大姐姐」計劃，加強關顧精神。 • 透過各類的培訓及活動，加強師生關係。 • 透過「認識校規」講座，鼓勵學生愛護校園。 	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	

		<ul style="list-style-type: none"> • 透過早會講話及週會講座，鼓勵學生建立體諒及尊重別人的態度。 • 透過「我心目中的好學生」選舉及「讚賞月」活動，鼓勵學生學習欣賞別人。 • 推行義工服務嘉獎計劃及「最佳班長」選舉等，加強學生服務精神。 • 透過義工服務訓練，鼓勵學生關懷社區。 • 舉辦「清貧一餐」及邀請慈善機構到校作講座，鼓勵學生珍惜資源。 • 透過「法治與你」講座，鼓勵學生做個好公民。 		✓	✓	✓	✓	✓
--	--	--	--	---	---	---	---	---

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表					
			09/10	10/11	11/12			
3. 多元發展擴視野	<ul style="list-style-type: none"> • 增加更多全方位學習和跨科專題研習等相關學習經驗，擴闊學生視野及加強學生的共通能力 • 加強學生使用慧科新聞網、eClass 和校園電視台等教學平台，提升多 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科安排更多適切的全方位學習活動，以加強學習效果。 • 各科加強學科活動，鼓勵學生積極參與校內和校外的學術比賽。 • 教導和鼓勵學生使用慧科新聞網、eClass 和校園電視台等教學平台，提升多元學習和擴闊視野。 • 檢視使用慧科新聞網、eClass 和校園電視台等教學平台的成效，加以調適。 • 增加資源，提升各科圖書的種類和數量。 • 各科推廣閱讀計劃，積極參與校內和校外的閱讀比賽和活動。 	✓	✓	✓	✓	✓	✓

	<p>元化學習</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各科推廣閱讀計劃，擴闊學生的知識和視野 • 加強學生認識何謂多元發展 • 鼓勵學生經歷各類多元發展 • 鼓勵學生自我反思，發展潛能 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視新增圖書的質量、借書率、閱讀分享比賽和活動，加以調適。 • 於早會及週會講解何謂多元發展。 • 邀請各行各業之校友回校講話及分享個人經歷。 • 邀請校外團體協助學校舉辦相關活動。 • 鼓勵學生參與校內學會及課外活動。 • 鼓勵學生參與校外活動。 • 推行義工服務計劃，鼓勵學生參與義工服務。 • 安排相關學生參與商校伙伴計劃。 • 協助學生培養生活技能。 • 鼓勵學生繼續參與各類活動，並從中建立開放思維，接納各類嘗試，發揮個人潛能。 • 透過壁報設計，鼓勵學生訂立短期目標。 • 透過升學講座、介紹職業講座等，協助學生訂立人生目標。 	<p>✓ ✓ ✓</p>	<p>✓ ✓ ✓ ✓ ✓</p>	<p>✓ ✓ ✓ ✓</p>
--	--	--	----------------------	---------------------------------------	---