

東華三院馮黃鳳亭中學 學校發展計劃



2024/25 – 2026/27

學校抱負和使命

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤、儉、忠、信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

辦學目標

1. 認知發展

- 1.1 幫助學生學習基本知識，並具有運用語文及數學的能力。
- 1.2 幫助學生建立解難、創作、批判思考及自學的能力。
- 1.3 幫助學生培養良好的學習態度。
- 1.4 幫助學生發展學習興趣，使其對各方面的學習均具信心。

2. 情意及群性發展

- 2.1 協助學生培養個人品格和德行(包括自主、自省、自信、自律、自尊及尊重別人)。
- 2.2 培養學生對價值觀有正確的判斷及確定生活的目標。
- 2.3 協助學生繼承中國傳統品德(如尊師重道)。
- 2.4 協助學生加強公民意識，並對社會及至世界有所認識。
- 2.5 加強學生對學校及東華三院的歸屬感。
- 2.6 協助學生適應社會及增進溝通能力。

3. 體能及文化培養

- 3.1 協助學生培養健康的生活習慣及鍛鍊強健體魄。
- 3.2 培養學生對美感的欣賞。
- 3.3 幫助學生培養多元化的興趣及發展藝術才能(包括音樂、舞蹈、美術設計及文學)。

校訓

勤 儉 忠 信

教育信念

1. 學校能夠提供優良的學習及工作環境
2. 全體員生注重身心健康發展，學校成為健康學校
3. 每個學生都有自學能力及個人潛能
4. 每個學生都有良好的品格，可以肩負對家庭、社會、國家、世界的公民責任
5. 教職員、學生及家長互相尊重、關愛、體諒、支持
6. 全體員生樂於積極學習，力求進步

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項一：推行正向教育</p> <p>目標：培養學生正面的態度和正確的價值觀，包括關愛、自律、同理心、感恩和歸屬感。</p>	部分達標	調整目標	<p>下一個學校發展周期會以「促進師生身心靈健康」為關注事項，鼓勵師生將「正念」融入日常生活中，活得健康。</p>
<p>關注事項二：培養學生2030人才素質</p> <p>目標：培養學生溝通、革新、創科、閱讀和評鑑等能力。</p>	部分達標	納入學校恆常工作	<p>學校會繼續透過正規課程及課外活動，培養學生各方面的共通能力，特別重視「預視未來」及「包容性」。</p>
<p>關注事項三：加強生涯規劃教育</p> <p>目標：鼓勵學生參與職場體驗活動，連繫校內專題研習課程，培養其企業家素質；提供機會讓學生到國內及海外考察，增廣見聞、擴闊視野，加強生涯規劃的意識。</p>	達標	納入學校恆常工作	<p>鼓勵學生參加由教育局、東華三院、社區組織或非政府機構舉辦的交流考察活動，鼓勵學生藉此了解國家和世界各地的最新發展情況，物色發展機遇</p>

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。

b. 以七個學習宗旨ⁱⁱ為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

本校學生純樸好學，積極參與學校的課堂及課外活動，主動探索新事物。因應這個發展周期的關注事項，學生能懷抱正向心態，積極參與義工服務，回饋學校、東華三院及香港社會。普遍學生品格良善，誠實守規，個性開朗樂觀，投入校園生活，與老師和同學建立良好的關係，對生活抱持正面的態度，對學校有強烈的歸屬感。(APASO)

學生熱愛祖國，有強烈的國民身份認同感，主動認識國家的現況，認同維護國家安全的重要性，願意為國家發展盡自己的責任。超過90%的學生以作為中國的一份子感到驕傲和自豪，94%的學生願意認識和傳承中華文化。

學生能善用課堂所學的知識，參與各類型的活動和比賽，獲得傑出的成就，例如在 STEAM 方面，早於 2022 年，本校學生參與首屆「香港青少年航天創新大賽」，在「火星家園創意賽」(初中組)獲二等獎；而在「月球探索創新賽」中，本校學生在初中組獲優異獎，並在高中組獲二等獎。而本校亦獲大會頒授「學校最佳組織獎」。及至今年，本校學生參與教育局主辦「心繫家國」-「築藝精粹、潮現當代」STEAM 建築設計及藝術創作比賽，以「」為創作主題，團隊最後榮獲最佳可持續發展金獎及榮譽大獎。

學校透過推行專題研習課程，引導學生融會各科知識，培養學生的共通能力，成效十分顯著。例如中三級「招牌餅乾」課程，學生運用於十個科目所學的知識，分組製作曲奇餅(家政)，事先在生物科及化學科學習食物營養及麵粉發酵等科學原理，又會於視藝科進行包裝設計及攤位布置、電腦科學習編寫網頁或製作宣傳短片、語文科學習編寫宣傳文字及介紹產品的技巧等。產品的目標客戶群是「銀髮族」，所以學生又需要了解長者們的身心需要，製作適合他們的餅乾。在整個學習過程中，學生需要合力解決問題，透過溝通和協作，發揮創意，運用知識，成功製成受到長者們欣賞的產品，表現十分出色。

在語文學習方面，學生在兩文三語的學習都有長足的進步。首先，學生英語大使定期負責早上校門英語對話、早會英語分享、英語 Café 活動等，致力加強學校的英語氛圍；本校學生參與英語朗誦和辯論比賽表現出色，取得優異成績。例如學生參加 UNSDGs Debating

ⁱⁱ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

Competition 2023/24, 在中文中學組中四級勇奪冠軍及中二級獲得季軍。至於普通話方面, 本校學生參與多項公開演說比賽, 例如香港學校朗誦節、「全港中學普通話演講比賽」及「我愛我的祖國」徵文及朗誦比賽等, 均取得優異成績。

綜觀這個發展周期, 學生在中三級全港系統性評估和香港中學文憑考試兩個重要的表現指標均取得穩定的進步。2023 學年中三級學生在中國語文、英國語文及數學三科的 TSA 達標比率均高於全港; 而本校學生參與 2024 年中學文憑考試, 共有 8 科 100% 學生考獲 2 級, 有 12 個科目考獲 3 等成績的學生比例高於全港日校, 而獲大學聯招機制入讀本地學士學位課程的學生人數比例為 40%, 亦比過去兩年為高。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習, 學校在豐富學生學習經歷的表現如何?

學校於初中設有創新而多元化的課程, 為學生提供寬廣豐富的學習經歷: 中一及中二級設創客科, 培養學生的 STEAM 素養; 中一及中二級設每星期兩節英語話劇課堂, 由外籍英語老師任教, 以活動教學形式, 鼓勵學生多說多聽, 提升他們運用英語的信心和能力; 中一級每星期設兩節課外活動課(ECA Class), 為學生提供活動學習的平台, 發掘其個人潛質。高中方面, 因應教育局優化核心科目安排, 騰出學時, 鼓勵學生份讀第三個選修科, 拓展其學習範疇。自 2021-2022 學年開始, 增設中國文學科及旅遊與款待兩個選修科, 並將數學延展單元二(M2)列為選修科, 納入正常上課時間表內, 鼓勵具備傑出數學能力的學生修讀, 提升其數學科成績。學校又運用「多元學習津貼」(DLG)資助學生選讀應用學習課程或其他語言課程, 使學生的學習範疇更加廣闊。

除了正規課堂以外, 學校開設多元化的課外活動(2023-2024 年度共有 53 項), 鼓勵學生因應個人的興趣和能力, 於課餘時間參加。活動涵蓋學術、體育、興趣、文化藝術、制服團隊及領袖訓練等。此外, 各科組亦會組織學生參與由教育局、東華三院、各所大學及其他機構舉辦的活動和比賽, 引導學生應用課堂所學知識, 發揮團隊合作精神, 鞏固學習成果, 最終達至全人發展的目的。活動多元化, 包括國情教育、義務工作、STEAM、美術創作、音樂舞蹈、體育競技及兩文三語應用等。

學校每年會舉行運動會、全校旅行、歌唱比賽、全方位學習日及試後活動日等, 騰出學時讓學生參與各類活動, 配合七個學習宗旨, 達到全人教育的目的。例如帶領學生參觀大學及進行職場體驗活動, 加強他們生涯規劃的意識; 組織學生參與國情考察活動, 了解國家歷史文化及最新發展, 加強他們的國民身份認同感; 安排學生進行分組專題研習活動, 引導他們將各科所學的知識融會貫通, 並培養其共通能力; 旅行、運動會、歌唱比賽和戲劇比賽等活動能使學生著重身心健康及藝術鑑賞的能力, 有助建立健康的生活方式。

本校每年會舉行中一銜接班，為期五天，目的是協助中一新生適應中學生活。內容包括班級經營、同儕認識、中英數課堂體驗、學生會及四社活動及紀律訓練等。學生輔導組推行「大哥哥大姐姐計劃」，將全級中一學生分為小組，由學生輔導員負責陪伴學分學妹一同成長，建立密切的朋輩互助關係。學校又會為中三學生安排高中課程介紹和課堂體驗活動，讓他們在正式選科前可了解各科課程內容、學習模式及能力要求，期望他們能作出適切的決定。此外，學校設有學術領袖生和英語學生大使等，負責推動校內的學利氣氛，亦會定期為學生舉辦學習技巧分享會，提升同學的學習效能。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校設有既定的自評機制，運用教育局提供的自評工具蒐集數據，並根據校情設校本自評問卷，涵蓋學校行政及學與教範疇。學校管理層採取開放接納的態度，管理具透明度及問責性。學校基於辦學宗旨、按學生需要及參考學校自評結果，制定適切的發展優次。學校制定清晰具體的推行策略，包括人力及資源調配等，以促進學校健康發展。

1. 學校以全人教育為辦學宗旨，透過全體教職員的參與以確立清晰的教育目標及具體的學校發展計劃；教師積極參與學校自評工作，檢視工作成效及共同訂立學校發展計劃，實踐全校性參與及具高透明度；學校因應發展需要和優次，積極爭取校外資源(包括辦學團體資源、優質教育基金、民政及青年事務局資助、創科教育基金、健康校園計劃及賽馬會慈善信託基金等，以促進學校的發展。
2. 學校有效統籌及監察所訂定的重點發展工作，並積極促進科組的溝通和協作，使學校計劃得以順利推行。學校有效運用資源推行重點發展工作，以提升學生學與教及學生成長的效能。學校由校長領導，下設三位副校長，分別負責「學生事務」、「學與教」及「資訊科技及對外事務」。學校亦設有四位助理校長，由資深教師擔任，分別負責訓育、輔導、學業評估及家長工作，協助學校管理。中層管理的同事富於經驗，對所負責的科目或工作範疇有深入的認識，無論在日常教學及課外活動方面均能為學生提供充份的發展機會。
3. 學校設有各層的諮詢及決策架構，制定及推行各項教育政策，促進學生的學業和多元才能發展。核心會議由校長領導，成員包括副校長及助理校長，每星期會舉行會議，商討學校事務及學生學習情況，是學校檢視情勢及制定政策的重心。其次是「學校行政及改進委員會」，由校長領導，成員包括副校長、助理校長及全體中層管理人員。會議會諮詢各項政策和行政安排，並制定執行細節。經核心會議及學校行政及改進委員會會議落實各個事項，會召開教職員會議，向同事說明，並諮詢意見，務求各項措施得以完善。

4. 學校會透過各項撥款及凍結職位所換取的現金津貼，增聘編制以外教學人員，提升教學及培育學生成長工作成效。此外，學校亦增聘教學支援人員(輔導員、教育助理及技術支援)，提供行政支援，為教師創造空間。學校又積極為學生爭取資源，例如是教育局各項津貼、東華三院資助、民青局撥款及其他社區資源，為學生舉辦遊學考察、英語提升計劃、資優課程、校外培訓、社會服務、才藝表演、比賽及活動等，促進他們全人發展及終身學習。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要?

近年社會氣氛負面，年青人面對各種壓力，容易產生負面情緒，採取消極的生活態度，甚至會有焦慮抑鬱的症狀，需要朋輩和師長的關懷和陪伴、理解和接納、支持和鼓勵，他們需要一個和諧輕鬆的校園，讓他們愉快地學習，結交知心好友，一同成長。

學生需進一步加強自主學習的能力，培養良好的學習習慣，培養學習技巧。此外，學生的學習信心有待提升，包括主動參與學習活動和表達意念的信心。學生需要閱讀題材廣泛的課外書籍，擴闊知識基礎。學生的英語基礎普遍較薄弱，能力尚待提升。學生對自己的學業表現期望不高，略欠積極求進的心態，亟待鼓勵。

學生參與運動的動機不高，亦不會主動參與校外活動或比賽。學生自信心不高，面對困難時較易放棄，需要培養正向態度和成長型的思維。因此，朋輩的互助和學長的帶領是學生所需要的。

學生普遍對國家有一定程度的認識，亦有強烈的國民身份認同感。學生需要進一步了解國家發展帶來的各種機遇，在自身的生涯發展上有何作用？個人又如何參與其中？

面對全球化帶來的激烈競爭，學生在身處或將來生活的世界將面臨更多衝擊(政治、經濟、文化、宗教)，學生需要擁有良好的品格和正確的價值觀作選擇，並能以更全面及深入的角度理解影響他們個人、社會、國家及全球日常生活的問題。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量?

1. 學校擁有優秀的教師團隊，重視正向教育、關愛校園文化及照顧學生身心健康，致力培養學生健康成長。學校將會積極引入外間資源，推行各項教育計劃，促進學生的身心健康。學校安排教師和學生參與培訓課程，使他們具備相關的知識和能力，回校實踐健康校園的措施。

2. 家長是學校重要的持份者，家校合作是學校持續發展的力量，一直以來，本校家長十分信任學校，並身體力行支持學校。家長教師會定期舉辦專題講座或工作坊，加深家長們對不同親子教育議題的認識。隨著教育局公布最新的《家長教育課程架構》，學校將更有系統地設計家長教育計劃，期望能與家長攜手協力，一同教育學生，培養他們成為身心健康、樂觀積極的年青人。
3. 經過持續優化課程和改善教學策略，學生的學業成績漸見進步，學校在初中推行專題研習課程，發展學生的共通能力，亦取得顯著成果。學校在新的發展周期將繼續提升教學質素，包括於初中推行合作學習計劃，優化專題研習課程、課堂研究及設計測考藍圖等，期望能進一步改善學與教效能。
4. 學校重視創新，鼓勵教師推動各項嶄新的教學計劃，使學生能配合時代發展的需要。學校已制訂《運用人工智能指引》，並在個別學科引入人工智能的應用。此外，學校在價值觀教育及 STEAM 教育等範疇參與教育局校本支援計劃，有助推動課程發展及學與教的實施。
5. 本校學生品性純良受教，可塑性高，當學校為他們提供不同的學習或表演的機會，他們都盡己所能，取得理想的成績。本校教師以此為本，欣賞每位學生的潛質，推動他們在不同學習領域上努力學習，其望能發掘更多明日之星。
6. 學校配合國家教育政策和教育局的建議，致力推行愛國教育，透過學校課程及課外活動，讓學生了解國家的歷史文化、山川地理、民間風俗、社會制度、經濟科技、國防外交等，取得理想效果。學生的國民身份認同感強烈，願意為國家未來的發展付出自己的力量。學校將會繼續努力，推動愛國教育，培育更多愛國愛港，負責任、肯承擔的良好公民。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?

1. 首先，學生的健康是學校最大的關注。學生要愉快學習、參與活動、爭取佳績，心理和身理的良好素質是必備的條件。有見及此，在下一個學校發展周期，將會以「促進學生的身心健康」為關注事項，營造正向文化，發揚關愛精神，並鼓勵學生多做運動，促進其身心健康。
2. 其次，學校重視學生的學業成績，上一個周期有所進步，期望在這個基礎上，進一步改善學、教、評的措施，提升教學效能。具體措施包括初中合作學習計劃、課堂研究、優化專題研習課程及制定擬卷藍圖等。此外，學校會繼續引入教育局、大學及其他教育團體的資源，協助教師探討提升教學效能的方案。
3. 秉持全人教育的理念，學校除了重視學生的學業成績外，亦鼓勵學生參與課外活動，期望他們有均衡的發展。學校開設 43 個課外活動項目，涵蓋學術、文化、體育、興趣及制服團體等，學生可按自己的能力和興趣參與最少一個活動，發展個人的潛能，培養終身興趣。
4. 學校會為學生提供各種課堂外的學習機會，引導他們學以致用，藉此亦可深化知識，延展才能。學生參與活動和比賽，能與來自其他學校的同學切磋交流，能開拓視野，擴闊人際網絡。
5. 服務學習是本校重點項目，為學生制訂活動藍圖，鼓勵他們透過服務社群，培養同理心和承擔精神。學生積極參與，獲得外界肯定，成為「愛心學生」，而學校則獲得「愛心學校」的美譽。學生在服務中群策群力，制定服務計劃，付諸實踐，有效培養共同能力。學校未來會繼續推動服務學習，栽培學生成為良好公民，將來造福社會。
6. 學校一直致力推動國情教育，成立國安教育委員會，負責課程規劃、活動統籌及對外聯繫等工作。學校成立憲法和基本法學生大使，參與教育局舉辦的培訓活動，在校推動國情教育。學校將繼續透過正規課程、校內專題活動、中國文化活動、校外活動及比賽及國內交流考察等，增進學生對國家發展的認識，加強他們的國民身份認同。

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

1. 促進學生的身心健康
2. 加強學、教、評的聯繫，提升教學效能
3. 積極推行愛國主義教育

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關中學教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
1. 促進學生的身心健康	1.1 促進學生心理健康	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 舉辦精神健康活動及校園設置「精神健康角」，提升學校教職員及學生的精神健康意識和重視。 ➤ 推行的《4Rs 精神健康約章》內各項推廣學生精神健康的措施 ➤ 推行「賽馬會平行心間計劃」 ➤ 推行「積極人生」計劃 ➤ 參加「醫教社同心協作計劃」，及早識別和支援有需要的學生 ➤ 參加「中一青少年情緒抗逆力」支援計劃 ➤ 定期召開聯席會議，討論學生個案，制定跟進方案 ➤ 參與「我的行動承諾計劃」，以「愛惜生命.活出健康」為主題 	健康的 lifestyle 共通能力
	1.2 提升學生生活的滿足感和幸福感	✓	✓	✓		

	1.3 建立互助、關顧的校園文化	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➢加強價值觀教育 ➢加強班級經營 ➢舉辦義工活動、歷奇訓練及團隊訓練，提倡正向思維 ➢加強家長教育工作 ➢增添器材，鼓勵學生進行體適能活動 ➢參加 MVPAG0 獎勵計劃、V Star 正向計劃及動感少年計劃等，鼓勵學生恆常運動 	
	1.4 促進學生身體健康	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➢參加 MVPAG0 獎勵計劃、V Star 正向計劃及動感少年計劃等，鼓勵學生恆常運動 	
1. 加強學、教、評的聯繫，提升教學效能	2.1 促進學生主動學習，提升學生學習表現及共通能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➢推行初中合作學習計劃 ➢優化課業設計 ➢強化各科共同備課措施，優化教學和評估 ➢持續優化課堂教學技巧，包括電子教學、提問技巧、引導學生回饋、反思 	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養
	2.2 優化評估以提升學生學習的主動性及自信心	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➢促進教師專業發展及交流 ➢持續推行跨學科專題研習 	
	2.3 讓學生通過體驗式學習獲取知識	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➢運用評估數據回饋教學 ➢發展各科的評估藍圖及學教評循環 ➢實施多元評估策略 ➢規劃合適的初、中、高階題目分數比例 	

3. 積極推行愛國主義教育	3.1 培養學生愛國情懷	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➤各科布置適切的教學內容，引導學生認識國情 ➤加強機制，檢視、監察各科的教材、測考試卷的適切性 ➤舉辦各類型與國情相關的活動，加強學生對國家的認識 ➤積極推動學生擔任憲法和基本法學生大使，在校推動憲法和基本法教育 ➤配合教育局心繫家國3.0，組織學生參與各項活動，加強他們對國家文化的認識 	國民和全球公民身份認同
	3.2 持續優化國家安全教育課程的實施	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➤鼓勵學生參與國內考察交流活動，讓學生親身了解國家發展情況 ➤舉辦教育局國民教育行事曆建議的活動，加強學生對國家歷史文化的了解 ➤每周的升旗禮，由升旗隊升掛國旗，同時奏唱國歌，潛移默化，加強學生的民族認同感 	寬廣的知識基礎 生涯規劃 語文能力