



TWGHs Mrs. Fung Wong Fung Ting College

東華三院馮黃鳳亭中學

Annual School Plan

學校周年計劃

2024-2025

Address: 3-5 Lek Yuen Street, Lek Yuen Estate, Shatin, N.T., Hong Kong

地址：香港新界沙田瀝源邨瀝源街3-5號

電話：26913738

傳真：26026734

網址：<http://www.twghfwfts.edu.hk>

電郵：info@mail.twghfwfts.edu.hk

辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，
作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環
境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能
力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤
儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

東華三院馮黃鳳亭中學

學校周年計劃

2023-2024

關注事項

1. 促進學生身心靈健康
2. 加強學、教、評的聯繫，加提升教學效能
3. 積極推行愛國主義教育

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 促進學生身心靈健康	1.1 舉辦精神健康活動及校園設置「精神健康角」，提升學校教職員及學生的精神健康意識和重視。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能建立健康的生活方式 學生對心理健康更認識和採用積極態度尋求專業幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> APASO /持份者問卷/關注事項問卷 訓育紀錄 問卷調查 會議檢討 老師意見 學生出席率 	2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> 健康促進組 學生輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> 東華三院心瑜軒
	1.2 推行的《4Rs 精神健康約章》內各項推廣學生精神健康的措施：休息、放鬆、人際關係、抗逆力				<ul style="list-style-type: none"> 各科組 	<ul style="list-style-type: none"> 東華三院心瑜軒
	1.3 推行「賽馬會平行心間計劃」 <ul style="list-style-type: none"> 安排老師、朋輩領袖及中一學生參加身心健康自我管理課程，提升師生對身心健康的自主性，裝備朋輩支援的技能 組織學生擔任朋輩領袖，設計及舉辦全校性的主題活動，推廣精神健康 透過設計思維，師生在亭園共建休閒專屬空間 	<ul style="list-style-type: none"> 相關老師和學生完成培訓課程 師生對身心健康管理的意識提升 不同持份者投入參與相關精神健康的主題活動 師生主動投入提出意見，運用設計思維，掌握設計，物色及籌備設置「休閒空間 Chillax Spot」 學生能建立健康的生活方式 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 學生及老師反思 賽馬會「平行心間計劃」分析報告 訓育紀錄 問卷調查 會議檢討 老師意見 學生出席率 APASO /持份者問卷/關注事項問卷 		<ul style="list-style-type: none"> 副校長 學生輔導組 學生支援組 中一級主任 中一班主任 圖書館組 	<ul style="list-style-type: none"> 賽馬會平行心間計劃資源：培訓、青年協作主任督導、撥款 學校協調時間/資源，讓老師及學生出席培訓、舉辦相關活動

		<ul style="list-style-type: none"> 學生對心理健康更認識和採用積極態度尋求專業幫助。 				
	1.4 推行「積極人生」計劃，促進朋輩之間的正向互動，讓「學生大使」成為朋輩的守護者，締造關愛積極的校園氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> 「學生大使」能協助學校推行以「積極人生」為主題的延伸活動 	<ul style="list-style-type: none"> APASO /持份者問卷/關注事項問卷 訓育紀錄 		<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局
	1.5 參加「醫教社同心協作計劃」，以協助及早識別和支援有精神健康需要的學生。	<ul style="list-style-type: none"> 80%參與者及家長認同此計劃能支援學生的精神健康需要。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 會議檢討 老師意見 學生出席率 		<ul style="list-style-type: none"> 副校長 	<ul style="list-style-type: none"> 醫管局 社工
	1.6 參加「中一青少年情緒抗逆力」支援計劃，以協助及早識別和支援有情緒需要的學生。				<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> 東華三院何玉清教育心理服務中心
	1.7 定期召開聯席會議討論學生個案，以協助有情緒或行為問題的學生及策劃跟進支援措施。	<ul style="list-style-type: none"> 70%的與會教師表示會議能辨識及協助有需要的學生 			<ul style="list-style-type: none"> 副校長 	

<p>2. 持續發展校本友師計劃，建立互助、彼此關顧的文化</p>	<p>2.1 委派老師參加 TUF 舉辦的啟導研習社群，裝備更多老師具備啟導成長的思維和技能</p> <p>2.2 不同組別/計劃(招牌餅乾研習計劃、學生支援組、升就組、輔導組)透過栽培朋輩領袖，及融入師生啟導元素，協助帶動及推行活動，推廣朋輩互助、承傳文化</p> <p>2.3 善用網上追蹤系統(OTS) 分析參與活動的學生的學習動力、態度、自尊感等，以檢視活動/計劃的效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 相關老師完成培訓課程 • 參與的持份者認同啟導、朋輩互助模式能提升效能感、自尊感 • 網上追蹤系統(OTS) 能提供數據作活動成效檢討用途 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察 • 學生及老師反思 • 檢討會議記錄 • 問卷 		<ul style="list-style-type: none"> • 招牌餅乾研習計劃統籌、學生支援組、升就組、輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> • 教育無邊界的培訓資源及支援 • 學校協調時間/資源，讓老師出席培訓、舉辦相關活動
<p>3. 提升生活的滿足感和幸福感</p>	<p>3.1 推行「我的行動承諾」，並選取「愛惜生命.活出健康」作為校本主題。</p> <p>3.2 加強價值觀教育，讓學生認識十個價值觀並加以實踐。</p> <p>3.3 安排班級經營活動，培養正面的師生關係，增強聯繫感</p> <p>3.4 舉辦義工活動、歷奇訓練、團隊訓練，提倡正向思維，裝備學生面對成長中的不同逆境和挑戰</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生認同生活滿足。 	<ul style="list-style-type: none"> • APASO / 持份者問卷 / 關注事項問卷 • 訓育紀錄 • 問卷調查 • 會議檢討 • 老師意見 • 學生出席率 		<ul style="list-style-type: none"> • 級主任 • 德育及公民教育組 • 德育及公民教育組 • 課外活動組 	<ul style="list-style-type: none"> • 東華三院心瑜軒

	3.5 通過家長學堂、講座、工作坊，向家長分享不同的溝通及管教技巧，讓家長能認識青少年在不同階段的成長需要和特性，支援他們的成長。	<ul style="list-style-type: none"> 80%家長認同活動能協助家長認識青少年的需要，認識如何建立正面的親子關係。 			<ul style="list-style-type: none"> 家長教師會 	
4. 促進身體健康	4.1 提供合適的體育器材供學生使用，讓他們參與不同的體能活動	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能達至所需的運動量。 			<ul style="list-style-type: none"> 體育科 	
	4.2 參加 MVPA60 獎勵計劃、v star 正向青年齊起動 - 齊運動、動感少年計劃等，以鼓勵學生保持所需的運動量				<ul style="list-style-type: none"> 體育科 課外活動組 健康促進組 	<ul style="list-style-type: none"> 學友社 香港中文大學

2. 關注事項： 加強學、教、評的聯繫，提升教學效能

附件 IMC/24-25 (1)/13

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 持續深化應用多元教學策略，促進學生主動學習，提升學生學習表現及共通能力	1.1 於初中學段，持續發展及優化課堂小組學習 <ul style="list-style-type: none"> ● 推展運用「合作學習」的教學策略至中二級 ● 優化「合作學習」教學策略的執行 ● 中一、二各科透過科本/跨科共同備課，持續發展能促進學生主動學習、互學、共學的學材，佈置學習任務 ● 根據學習目標，設計合適及分殊的教學及評估活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與「合作學習」的小組學習任務 ● 學生在課堂上積極參與討論，探討不同課題及進行匯報、發表 ● 學生藉老師的提問及回饋，啟發思考 ● 學生能多角度思考問題，運用不同方法解決問題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生面談 ● 問卷 ● 同儕觀課及觀課後交流會議 ● 科組會議檢討 ● 單元教學材料及延伸課業檢視 ● 學生成績分析 	● 2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展與實踐組 ● 各科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校專業津貼
	1.2 各科持續加強運用多元教學策略 <ul style="list-style-type: none"> ● 提升老師的提問技巧，引導學生深入思考課題，培養解難及高階思維能力 ● 根據學習目標，設計合適評估活動，引導學生「反省思考」 ● 老師輔以口頭或/及文字回饋學習表現，培養學生自我改善的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能藉課堂的評估活動、老師的回饋反思及改善學習 ● 老師認同「合作學習」的優化策略 				
	1.3 持續建立與課程規劃及教學相關的學習社群，鼓勵專業交流文化 <ul style="list-style-type: none"> ● 校內同儕觀課 ● 與友校建立學習社群(同儕觀課、交流) ● 參加教育局/外間機構的教育計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 60%參與老師認同相關計劃能提升教學效能 ● 超過 60%參與老師認同學習社群能促進專業交流 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組會議檢討 ● 問卷 		<ul style="list-style-type: none"> ● 相關科組 ● 各科科主任 ● 科任老師 	

	<p>1.4 持續發展、加強統籌跨學習領域/學科專題研習，培養學生的共通能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能綜合不同學科知識、技能完成專題研習 ● 學生的共通能力有提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生面談、互評、自評 ● 問卷 ● 科組會議檢討 ● 學生佳作展示 		<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域統籌 ● 各科科主任 	
	<p>1.5 發展中一銜接延伸課程，加強學、教、實踐的聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建立銜接課程學材資源庫 ● 聚焦教授學習技巧，在不同科目實踐、應用 ● 將學習技巧融入評估，跟進學生掌握技巧的成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能應用學習技巧於學習不同學科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 科組會議檢討 ● 學生成績分析 		<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展與實踐組 ● 各科科主任 ● 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位學習津貼
	<p>1.6 持續統整學習領域/學科實施校本價值觀教育的課程框架、東華價值觀拓展課程</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能有效、有序培育學生不同的價值觀和態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 科組會議檢討 		<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展與實踐組 ● 各科科主任 	
<p>2. 加強「促進學習的評估」及「作為學習的評估」的效能，提升學生對學習的主動性和自信心</p>	<p>2.1 善用評估數據，提升學與教效能及學生學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用總結性評估的數據資料進行分析，回饋教學，制定針對性的方案，調整教學內容及策略 ● 教師善用數據，了解學生強弱，識別學習難點，以適切跟進學生學習表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能藉課堂的評估、老師的回饋改善學習 ● 學生透過多元的評估模式，從不同各度了解自己的學習表現，從而改善學習，提升學習的自信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 科組會議檢討 ● 學生成績分析 ● 學生佳作展示 		<ul style="list-style-type: none"> ● 各科科主任 ● 學務行政組：數據分析 	<ul style="list-style-type: none"> ● CEES 系統

<p>1.</p>	<p>2.2 加強發展「作為學習的評估」策略，促進學習效能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各學科優化進展性的評估政策，加強發展緊扣單元或課題的學習目標、多元化的評估模式，訂定具體的評估準則及學習表現描述 ● 中英數按科本需要，善用教育局「學習進程架構」檢視及回饋學生學習 ● 透過各學習領域協調統籌，為學生提供機會呈現學習成果，促進同儕學習 ● 各學科按學習目標的需要，設計學習任務或課業，加入自評、互評及教師回饋，讓學生反思學習表現及修正學習策略 ● 各學科善用資訊科技，如網上學習平台、電子應用程式等，佈置預習及延伸課業及任務，提升學習興趣和效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 		<ul style="list-style-type: none"> ● 		<ul style="list-style-type: none"> ● BYOD 政策及優質教育基金
-----------	--	---	--	---	--	--

	<p>2.3 優化評估政策，從擬卷、表現分析及教學跟進三方面，促進教師的評估素養</p> <ul style="list-style-type: none"> 於考卷規劃合適的初、中、高階題目分數比例，建議： <table border="1" data-bbox="338 325 795 716"> <thead> <tr> <th>深淺程度</th> <th>分數分佈</th> <th>預期答對率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>初階</td> <td>50%</td> <td>80%或以上</td> </tr> <tr> <td>中階</td> <td>40%</td> <td>50-79%</td> </tr> <tr> <td>高階</td> <td>10%</td> <td>少於50%</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> 各科擬卷時，根據兩項原則： <ol style="list-style-type: none"> 符合該學期的教學內容，合理分佈各個課題的題目/題型； 題目的深淺要適中，以照顧不同能力學生的需要 測考後，善用數據分析，作教學上的回饋和跟進 邀請個別科任老師，進行擬卷藍圖及「學教評循環」試行計劃 	深淺程度	分數分佈	預期答對率	初階	50%	80%或以上	中階	40%	50-79%	高階	10%	少於50%	<ul style="list-style-type: none"> 老師能有效善用測考數據回饋教學，提升學習表現 老師能為學生提供有效的回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 科組會議檢討 學生成績分析 		<ul style="list-style-type: none"> 考試及評估組 課程發展與實踐組 各科科主任 相關科任老師 學務行政組：數據分析 	
深淺程度	分數分佈	預期答對率																
初階	50%	80%或以上																
中階	40%	50-79%																
高階	10%	少於50%																

<p>4. 提升評估質素，回饋促進教學效能</p>	<p>4.1 安排班主任課/活動後質量評估及跟進</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師認為有效回饋班主任課的推行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師意見 		<p>各負責科組</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任課
<p>5. 推行體驗式學習，使學生主動參與，通過在真實或模擬的情境中進行實際操作和互動來獲取知識。</p>	<p>5.1 推行生命教育：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中一級舉辦視障體驗活動 ● 舉行有機耕種體驗活動及「一人一花」計劃。 ● 中二級：社會共融義工服務 ● 中三級舉辦貧富宴 ● 透過「失去展覽」和輪椅體驗活動，讓學生學會擁抱「失去」，以積極樂觀的態度面對人生。 ● 狗場 / 貓舍義工服務 <p>5.2 推行環保教育：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中一級海岸清潔日 ● 推行廚餘回收計劃。 ● 舉行廢紙及膠樽回收比賽 ● 惜食堂義工服務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在體驗後進行反思，評估自己的學習過程和結果，促進深度理解。 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO / 持份者問卷 ● 會議檢討 ● 老師意見 		<ul style="list-style-type: none"> ● 德育及公民教育組 ● 健康促進組 ● 地理科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位津貼 ● 健康校園計劃津貼

3. 關注事項：積極推行愛國主義教育

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培育學生的愛國情懷	1.1 舉辦中華文化學習活動、國家重要日子學習活動，以加強學生的國家觀念，協助學生正確認識國家歷史、欣賞中華文化及傳統價值觀，建立國民身分認同，培育正面價值觀和態度。	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與者認同活動能提升他們對國民身分認同。 促進國民教育及培養學生的國家觀念和民族感情 	<ul style="list-style-type: none"> APASO /持份者問卷 訓育紀錄 會議檢討 老師意見 	2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> 中文科 德育及公民教育組 	<ul style="list-style-type: none"> 推廣中華文化津貼 全方位學習津貼
	1.2 在各項活動中加入愛國教育元素				<ul style="list-style-type: none"> 各科組 	
	1.3 參加校外愛國教育有關的活動及比賽				<ul style="list-style-type: none"> 各科組 	
	1.4 成立升旗隊，以培養學生對國家和民族的認同感與自豪感，增強愛國主義精神。				<ul style="list-style-type: none"> 課外活動組 	
	1.5 安排學生於早會進行分享，提升學生對本地、國家和世界發展的關注。				<ul style="list-style-type: none"> 德育及公民教育組 	
	1.6 中四級:非物質文化遺產專題寫作和攤位活動日，幫助學生理解其背後的歷史和社會背景，培養對國家歷史的認識和尊重。				<ul style="list-style-type: none"> 德育及公民教育組 	<ul style="list-style-type: none"> 全方位學習津貼
2. 持續優化國家安全教育課程的實施	2.1 各科加強學材發展、課業設計及教學策略	<ul style="list-style-type: none"> 各科有效實施國家安全教育課程 有效監察教材的適切性 	<ul style="list-style-type: none"> 科組會議檢討 教材檢視 		<ul style="list-style-type: none"> 國家安全教育委員會 	
	2.2 加強機制，以檢視、監察各科的教材、測考試卷的適切性				<ul style="list-style-type: none"> 各科科主任 	